***Дидактические игры математического содержания для детей среднего возраста***

***(4-5 лет),***

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Дидактические игры математического содержания**

**для детей среднего возраста (4-5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие зрительно-моторной координации, развитие внимания к звуковой стороне речи. Развитие слухового внимания.

Дети образуют круг. Взрослый в центре круга. Он бросает кому-либо из детей мяч, задает вопрос (например: «Утро. А за ним что?»). Поймавший отвечает («День») и отбрасывает мяч воспитателю.

Вопросы:

– Ночь, что следует за ней? – Что делают дети утром?

– Что следует за днем? – Что в это время делают дети? И т.д.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 23.

2

**«Назови предмет»**

Цель: закреплять умение детей узнавать и называть предметы прямоугольной формы.

Развитие дистанционного восприятия. Развитие глазодвигательных функций.

Детям предлагается назвать как можно больше предметов прямоугольной формы. За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше всего фишек.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 32.

3

**«Назови кто больше?»**

Цель: учить сравнивать две группы предметов (Больше, меньше, поровну).

Развитие звукового внимания, мелкой моторики. Развитие внимания к звуковой стороне речи.

Дети встают в круг, воспитатель становится в центр круга, бросает мяч кому-нибудь из детей и спрашивает, например: «Кто больше: корова или коза?». Ребенок отвечает на вопрос. Бросает мяч воспитателю. Возможные вопросы: «Кто больше: птица или пчела? Муравей или муха?» Так же можно спросить \: у кого больше ног: у коровы или теленка? У щенка или собаки? И т.д.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 32.

4

**«Найди свою пару».**

Цель: учить детей соотносить количество предметов с цифрой.

Развитие зрительно-двигательной координации, слухового внимания. Активизация фиксации взора.

Дети строятся в две шеренги друг напротив друга. У одной команды – цифры, у другой – карточки с кружочками. По сигналу взрослого дети находят свои пары, количество кружков должно соответствовать цифре – и объясняют, почему они так встали. После обмена карточками игра повторяется.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 34.

5

**«Сделай лесенку»**

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине. Отражать в речи результаты сравнения, упражнять в счете.

Развитие глазомера, мелкой мотрики. Развитие концентрации и устойчивости внимания.

Дети сидят парами за столом. Перед ними по 5 разноцветных палочек разной длины. Воспитатель предлагает построить лесенку: вниз положить самую длинную палочку, на нее палочку покороче и т.д.

– Посчитайте: сколько ступенек у лесенки? Какого они цвета? Какая самая длинная ступенька? Самая короткая?

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 45.

6

**«Не промочи ноги»**

Цель: упражнять в счете в пределах 5.

Развитие зрительно-двигательной координации, слухового внимания. Активизация фиксации взора.

На полу разложены «кочки» для двух команд – по 5 белых кругов на некотором расстоянии друг от друга. На «кочках» написаны цифры от 1 до 5. Дети стоят за чертой. Воспитатель предлагает им «перебраться на другой берег»: идти нужно по «кочкам» в соответствии с написанными на них цифрами. Если ребенок сбился, он выбывает из игры. В конце игры подводится итог: у какой команды было меньше ошибок.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 49.

7

**«Автогонки»**

Цель: учить сравнивать предметы по величине.

Развитие глазомера, мелкой моторики. Формирование анализирующего наблюдения.

Двое ребят держат в руках палочки, к которым на ленточках (длина 7-8 м) привязаны машинки. По сигналу они начинают наматывать ленточки на палочки, постепенно подтягивая автомобили к себе. Выигрывает тот, чья машина приедет первой.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет,с56.

8

**«Расставь по порядку»**

Цель: упражнять детей в счете.

Развитие глазомера, активизация фиксации взора. Развитие слухового внимания, мелкой моторики.

На столе игрушки: слоненок, утенок, паук, божья коровка, змейка. Предлагается расставить их по порядку: первым должен стоять тот, у которого меньше всего ног, а последним – у кого больше всего ног.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 63.

9

**«Разложи фигуры»**

Цель: учить детей группировать геометрические фигуры по цвету, величине.

Развитие глазодвигательных функций, формирование анализирующего наблюдения, развитие мелкой моторики.

Воспитатель предлагает детям назвать геометрические фигуры, которые лежат перед ними на столе, а потом сгруппировать: по цвету, величине. Каждый раз необходимо уточнять, по какому принципу сгруппированы фигуры. Каких фигур больше?

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 64.

10

**«Найди свое место»**

Цель: упражнять детей в счете в пределах 5.

Развитие зрительно-двигательной координации, слухового внимания. Развитие дистанционного восприятия.

Начертите на асфальте или земле прямоугольник, разделите его на шесть частей. Напишите в них цифры по порядку. У каждого ребенка карточка с цифрой. Дети бегают под удары бубна. Как только бубен замолкает, они должны найти свое место в числовом ряду.

В.П. Новикова «Математика в детском саду» Сценарий занятий с детьми 4-5 лет, стр. 69.

11

**«Где правое, где левое?»**

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать лево и право.

Развитие зрительного и слухового восприятия, ориентировка в пространстве. Развитие зрительно-двигательной координации.

Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Выигрывает та команда, у которой меньше детей выбыло из игры. Если будет благоприятная погода, игру можно провести на свежем воздухе.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

12

**«Подумай и ответь»**

Цель: формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному.

Развитие слухового внимания. Развитие внимания к слуховой стороне речи. Развитие счетной деятельности.

Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, чего у всех и у каждого из них по два. Старайтесь получить от них разные ответы, поэтому задайте вопрос: «А ты как думаешь, что у тебя по два?» (Два уха, две руки, две ладони, два колена, две пятки и т.д.) После чего сказать, чего сколько по одному. (Один рот, нос, живот, лоб; одна шея, спина; одно лицо.) Следите за тем, чтобы дети согласовывали числительное «один» с существительным. За каждый правильный ответ ребенку дается фишка. В конце игры воспитатель вместе с детьми выясняет у кого больше всего фишек, кто победил.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

13

**«Что в мешочке»**

Цель: знание предметов квадратной и круглой формы.

Развитие зрительного восприятия. Развитие глазодвигательной функции и мелкой моторики.

Дети делятся на две команды. Каждой дается мешочек с игрушками. По сигналу взрослого один ребенок из первой команды достает из мешочка игрушки круглой формы: ребенок из второй команды достает игрушки квадратной формы. Кто-нибудь из детей каждой команды называет игрушки. Например: «Наташа достала кубик, жвачку, коробку. Они квадратной формы»; «Сережа достал шарик, мяч, Колобок – они круглой формы». Воспитатель с другими детьми проверяет, все ли игрушки названной формы достали дети. Определяется команда-победитель, которая правильно выполнила задание и больше достала игрушек определенной формы. В мешочки кладутся новые игрушки. Игра повторяется 3-4 раза.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

14

**«Куда пойдешь и что найдешь?»**

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Развитие слухового внимания. Развитие зрительного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации.

Воспитатель прячет знакомые детям игрушки в разных местах группы. Играющий выбирается с помощью считалки. Затем воспитатель говорит: «Направо пойдешь – куклу найдешь; налево пойдешь – зайчонка найдешь; вперед пойдешь – мышонка найдешь; назад пойдешь – мячик найдешь. Куда ты пойдешь?» Ребенок выбирает направление , называет его и то, что должен найти. Когда игрушка будет найдена, он рассказывает, куда пошел и где ее нашел. Игра повторяется 4-5 раз со сменой играющего.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

15

**«Что изменилось?»**

Цель: числовой ряд от 1 до 3, умение называть «пропавшую цифру в числовом ряду».

Развитие зрительного внимания и зрительной памяти.

На доске – числовой ряд от 1 до 3. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает цифру 2. Открыв глаза, дети называют «пропавшую» цифру и ставят ее в ряд. При повторном проведении игры цифру убирает кто-нибудь из детей. Обращаем внимание на то, что в первый раз надо убрать именно цифру 2, так как дети должны увидеть границы числового ряда.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

16

**«Чудесный мешочек»**

Цель: закрепить название геометрических фигур: учить находить предметы такой формы.

Развитие сохранных анализаторов. Развитие мелкой моторики и зрительного восприятия.

В мешочке находятся знакомые детям геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разной величины. Вызванный ребенок на ощупь определяет форму первой попавшейся ему фигуры, называет ее и достает из мешочка. Дети определяют правильность ответа. Затем ребенок должен назвать любой предмет такой же формы. После того, как ребенок выполнил задание, фигура снова кладется в мешочек. Воспитатель вызывает 5-6 детей, чтобы были названы все пройденные геометрические фигуры.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

17

**«Отгадай»**

Цель: упражнять в счете на слух в пределах трех, соотносить с количеством предметов.

Развитие слухового анализатора, развитие зрительного восприятия.

У детей по две карточки с разным количеством предметов. Воспитатель хлопает три раза. Дети считают, потом поднимают карточки с таким же количеством предметов и объясняют, почему они ее показали. Например: « У меня три мяча, и Вы хлопнули три раза». Усложнения игры: считать с закрытыми глазами; задание дает ребенок.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

18

**«Что за чем?»**

Цель: закрепить представление о последовательности частей суток.

Развитие слухового внимания, развитие внимания к звуковой стороне речи.

Дети образуют круг. Взрослый в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задает вопрос (например: «Утро. А за ним?»). Поймавший отвечает на него («День») и бросает мяч воспитателю. Старайтесь задавать вопросы о частях суток. Варианты вопросов: ночь, что за нею?; что делают дети утором?; что следует за днем?; что делают в это время дети и т.д.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

19

**«Что бывает такой формы?»**

Цель: учит называть предметы квадратной формы.

Развитие зрительного внимания. Развитие глазодвигательной функции.

Воспитатель показывает детям геометрическую форму, а дети называют предметы такой же формы. За каждый правильный ответ ребенку выдается фишка. Побеждает тот, кто соберет больше всех фишек. Вначале педагог показывает квадрат. Дети говорят, на что он похож, например на плитку, коробку, стол и т.д.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

20

**«Назови цифру»**

Цель: упражнять в счете в пределах четырех.

Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики. Активизация фиксации взора.

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Каждому по очереди показывают одну цифру (от 1 до 4). Ребенок должен назвать ее. Если он называет неверно, переадресуйте вопрос следующему. В игре каждый ребенок должен быть опрошен 2-3 раза.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

21

**«Что бывает по 4?»**

Цель: умение соотносить числительное с каждым из предметов.

Развитие внимания к звуковой стороне речи.

Дети называют: «четыре крыла у бабочки, четыре ножки у стола, четыре кармана на одежде, четыре этажа в доме, четыре ножки у скамейки и т.д. За каждый правильны ответ ребенок получает фишку. В конце игры подсчитывается, сколько фишек получил каждый игрок, кто из них стал победителем.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

22

**«Найди свою пару»**

Цель: закреплять представление о геометрических фигурах.

Активизация фиксации взора, ориентировка в пространстве, развитие слухового внимания.

Воспитатель предлагает детям взять по одной геометрической фигуре. После этого дети могут побегать, попрыгать, поплясать, а по сигналу «Найди свою пару» встать в пару с тем, у кого в руках такая же геометрическая фигура. Выигрывают те дети, которые раньше всех встали в пару. Затем дети меняют фигуры и игра повторяется.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

23

**«Что стало не так?»**

Цель: упражнять детей в счете.

Развитие зрительного внимания, зрительной памяти.

Дети образуют круг. Перед ними слоненок, мишка, лошадка, котенок. Дети пересчитывают их, запоминают, кто за кем стоит. Затем им предлагают закрыть глаза. В это время убирается одна игрушка. Открыв глаза, дети должны ответить на вопросы: «Больше стало игрушек или меньше? Какие игрушки убрали?». Варианты игры: оставить то же количество игрушек, но поставить их на некотором расстоянии друг от друга; можно заменить одну игрушку, но только ту, которая стоит в середине; увеличить количество игрушек на одну.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

24

**«Найди свой домик»**

Цель: умение классифицировать предметы по признаку цвета и величины.

Развитие глазомера, цветоразличие, ориентировка в пространстве.

На полу в разных местах комнаты три обруча. В одном обруче лежит красный круг, в другом – желтый, в третьем – зеленый круг. У детей по одной геометрической фигуре (не круглой). Дети бегают по комнате, по сигналу они должны подбежать к обручу с фигурами того же цвета, что и их фигура. Подходя к детям, воспитатель просит назвать, какие фигуры возле обруча и почему. Варианты игры: на полу два обруча, в одном большой круг, в другом – маленький. Дети должны сгруппироваться по признаку величины, назвать свои фигуры и объяснить, почему они так встали.

В.П. Новикова «Математика в детском саду». Средний дошкольный возраст.

25

**«Пройди в ворота»**

Цель: упражнять в счете в пределах четырех.

Развитие зрительно-двигательной координации, развитие слухового анализатора.

В центре комнаты установлены ворота. На столе лежат перевернутые кверху рубашками карточки с цифрами и карточки с кружками. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы будете двигаться под музыку. Как только она остановится, берете со стола по одной карточке. Затем каждый находит себе пару: у кого цифра 1, тот подходит к тому, у кого карточка с одним кружком, и проходит в ворота». Найдя пару, дети проходя в ворота, говорят: «Один и один, три и три» и т.д.