Конспект по развитию речи в старшей группе на тему “Литературный калейдоскоп”

О. д. Развитие речи

Тема: «Литературный калейдоскоп»

Цель: Выяснение у детей, какие литературные произведения они помнят.

Задачи: Закрепить знание сказок; Развивать диалогическую речь, интонационную выразительность речи, память, внимание, логическое мышление; Воспитывать умение слушать своего товарища. Активизировать речь по теме.

Пр. работа: ЧХЛ, рассматривание иллюстраций,  разучивание считалок, отгадывание загадок.

Материалы: игрушка – Петрушка.

Ход о. д.

1.     Вводная часть

– Психологический настрой: упр. «Доброе утро!»

– Игровая ситуация: ребята, сегодня к нам в гости пришел Петрушка. Только вот настроение у Петрушки не очень хорошее, но я  думаю, что мы  с вами можем это исправить.

+ Ребята, какую вы группу посещаете? (старшую).

+ Петрушка уверен, что вы много всего знаете и сумеете порадовать его.

– Проблемная ситуация: Петрушка хочет выяснить, не забыли ли вы сказки, рассказы, стихотворения, знаете ли вы загадки и считалки.

+ Готовы поднять настроение Петрушке? (Да). Тогда давайте выполним все задания, которые он для нас приготовил.

+ С каких слов чаще всего начинаются русские народные сказки? (жили-были)

+ Молодцы!

2.     Основная часть

+ Итак, сейчас мы с вами вспомним, русские народные сказки, часто начинающиеся со слов жили-были и имеющие запоминающиеся концовки. (ответы детей)

*Если дети назвали лишь несколько сказок, воспитатель подсказывает, например: «В какой сказке была молочная река, кисельные берега?» («Гуси-лебеди».), «А как называется сказка, в которой хитрая лиса приходила с одной своей вещью, а уходила с другой?» («Лиса-лапотница».)*

+ Готовы к новому заданию? (да)

+ Кроме русских народных, мы с вами читали много других сказок. Буду рада, если вы их вспомните и порадуете нашего гостя.

+  Чтобы перейти к следующему заданию, надо немного передохнуть и поиграть.

– Физминутка

А теперь пришла пора

Общаться жестами, да-да!

Я вам слово говорю,

В ответ я жестов жду:

|  |  |
| --- | --- |
| “Иди сюда” | “Нельзя” |
| “Здравствуйте” | “Думаю” |
| “До свидания” | “Здорово” |
| “Тихо” | “Замечательно” |
| “Не балуй” | “Погоди у меня” |

+ Передохнули?  Тогда снова беру задание.

+ Назовите свою самую любимую книжку. (ответы детей)

+  Вспомните  известные вам  рассказы, которые мы читали в салу или вы читали дома. (ответы детей)

+ А теперь проверим, помните ли вы стихи.

+ прочитайте свое любимое стихотворение (1–2 ответа).

+ Мы с вами часто играем в различные игры. Как мы выбираем с вами водящего? ( с помощью считалок)

+ вспомните ваши любимые считалки (1–2 ответа)

+ А вы любите отгадывать загадки?

+ Я предлагаю вам поиграть, сейчас вы мне будете загадывать загадки, а я буду их отгадывать. Молодцы!

+ А сейчас я загадаю вам новую загадку:

Сложишь – клин,

Развернешь – блин. (Зонт)

+ Какие вы молодцы, подняли Петрушке настроение!

3.     Заключительная часть

+ Чем мы сегодня занимались?

+ Что сегодня на занятии вам больше понравилось?

+ Что расскажете дома?