Конспект занятия по развитию связной речи  через обучения рассказыванию по картинкам

Группа 7 Обетковская Т.В.

**Цель:** развивать связную монологическую речь; помочь детям понять замысел сказки; сформулировать мотивированную оценку персонажам, их взаимоотношениям; учить понимать тему и содержание сказки; учить отбирать условные заместители для обозначения персонажей сказки; развивать у детей умения логически переходить от одной картинки к другой; озаглавливать, выделять смысл каждой части рассказывания; пересказывать текст с опорой на модель – схему и картинки; учить понимать значение слов, характеризующих движения героев; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, улавливать оттенки в их значениях; использовать восклицательную, вопросительную интонацию.

Воспитывать у детей дружелюбие, взаимовыручку, самостоятельность, активность, творчество, внимание, мышление, усидчивость.

**Оборудование:** игрушки (лиса, волк) ; схемы – заместители; сюжетные картинки; конверты с заданиями; листы с нарисованными кругами; столы со скатертями серого и оранжевого цвета.

**Ход занятия:** (дети стоят около воспитателя)

- Дети вы любите сказки? (да) ;

- Я предлагаю вам отправится в чудесную страну сказок. Обычно все сказочные чудеса происходят ночью. Представьте себе, что наступила ночь. В комнате горят свечи, тишина. Чтобы очутиться в волшебной стране, нужно погасить свечи и произнести волшебные слова. Возьмем в руки воображаемые свечи и будем на них дуть.

(выполняется упражнение на дыхание: сначала прерывисто с усилением; потом плавно с усилением)

- Вот мы и погасили свечи, говорим волшебные слова:

Тили, тили, тили бом,

Открывайся сказкин дом!

- Закройте глаза и представьте себе волшебную страну.

(Воспитатель читает стихотворение)

Всем известно, только в сказках,

Есть волшебная страна,

Там волшебной чудо-краской

Разукрашены дома,

Там живут герои сказок,

Происходят чудеса,

Все увидите вы сами,

Открывайте-ка глаза!

- Нас встречают герои сказок. Кто они? (лиса и волк)

- Вспомните сказки, в которых рассказывается о лисе («Лиса и козел», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и петух», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заюшкина избушка», «Колобок») .

(если дети затрудняются, показать иллюстрации к сказкам)

- Какая лиса в этих сказках? (хитрая, плутовка, коварная, безжалостная, жадная) .

- Вспомните сказки, в которых рассказано о волке («Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Лисичка-сестричка и серый волк») .

- Какой волк в сказках? (злой, хитрый, коварный) .

- Есть ли сказки, в которых волк добрый («Волк и теленок», «Лисичка-сестричка и серый волк») .

-Посмотрите около зверей лежат конверты. Давайте откроем их.

(около лисички лежит оранжевый конверт – задание от лисы, около волка лежит серый конверт – задание от волка)

- Давайте мы с вами разделимся на две команды, т. к. у нас с вами два конверта. Посмотрите, стоят два стола, накрыты скатертями такого же цвета, значит, там вы будете выполнять задания.

(задания от Лисы выполняются за столом с оранжевой скатертью, задания от Волка - за столом с серой скатертью).

(дети садятся за столы)

- Открываем серый конверт и читаем письмо

(«Дети меня всегда изображают злым, а я ведь хочу быть добрым и со всеми дружить. Расскажите обо мне добрую сказку, а помогут вам в этом мои картинки»)

- Дети вот вам всем по конверту, разложите по порядку картинки, придумайте сказку и название к ней, раскрасьте картинку, которая вам очень понравилась.