НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**«СРАВНЕНИЕ ПЕСКА, ГЛИНЫ, КАМНЕЙ»**

(старшая  группа 7)

                                                                                             Обетковская Т.В.

*Вид деятельности*: познавательно-исследовательская

*Цель*: Углублять представления о существенных характеристиках свойств и качеств различных материалов.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Коммуникация». «Безопасность», «Художественное творчество».

*Задачи:*

-Развивать у детей познавательно – исследовательскую активность через экспериментирование и практическую деятельность («Познание»)

 -Уточнить представления детей  о свойствах  песка, глины, камней и упражнять в умении сравнивать, анализировать, делать вывод («Познание»).

-Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени («Познание»)

-Развивать детское творчество («Художественное творчество»)

-Формировать коммуникативные навыки при совместной работе («Коммуникация»)

-Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека предметам («Безопасность»)

*Материалы и оборудование*:

  Природный материал: песок, глина, камни; скатерть на стол, мяч, фишки, лист бумаги, ;песочные часы на 1 минуту, на 10 минут, эмблемы команд

На каждого ребёнка: фартуки, доска для лепки, лупы, постой карандаш по три тарелки, прозрачные пластиковые стаканчики, палочки-мешалки, блокноты.

*Логика образовательной деятельности.*

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я шла в детский сад, увидела трех поросят, они о чем-то громко спорили. Один говорил, что дорога будет прочной, если построить её из камня, другой говорил, что прочной будет, если построить  дорогу из глины, а третий сказал, что самая прочная дорога будет из песка. Я решила пригласить их к нам в группу, чтобы вы помогли им найти правильное решение. Ребята, вы ведь поможете поросятам?

Д:

В: Тогда я приглашаю вас занять места в мини-лаборатории (Дети садятся вокруг одного большого стола. Воспитатель делит их на две команды : «Любознайки» и «Почемучки»).

В: Я предлагаю вам сравнить материалы, которые лежат у вас на столе: песок и глину, камни и глину,  песок и камни. Ребята, возьмите лупу и сравните сухой песок и глину. Что вы можете сказать про эти материалы?

Д: Сухой песок рыхлый, сыпучий, из него ничего нельзя построить. Глина влажная, мягкая, пластичная, в ней можно делать ямки, из неё можно лепить.

В: Ребята, а теперь давайте сравним камни и глину. Возьмите в одну руку глину, а в другую – камень. Сожмите обе ладошки. Сравните, что произошло с камнем, что с глиной. Почему?

Д: Камень твердый, крепкий, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на два куска. Глина мягкая, пластичная, принимает любую форму.

В: Верно, ребята, камень твердый, крепкий материал, а глина – мягкая, пластичная. Теперь предлагаю вам сравнить  песок и камни. Что вы можете сказать, какую структуру имеет песок? Кто готов ответить на вопрос?

Д: Песок рыхлый, сыпучий, состоит из мелких песчинок, камень твердый, жесткий, через лупу просматриваются кристаллики, трещины, узоры.

В: Как вы думаете, что тяжелее песок или камни?

Д: Песок!  Камни!

В: Кажется, я знаю, что нам надо сделать, чтобы узнать, что тяжелее, песок или камни. Нужно провести опыт: в банку с водой насыпим камни и песок, все перемешаем палочкой, а теперь посмотрим, как происходит  оседание на дно материалов.

  (Опыт проводится 2-3 раза, после дети делают вывод).

В: Дети, теперь вы можете сказать, что тяжелее песок или камни?

Д: Камни тяжелее, потому что они упали на дно раньше, а песок оседает позже.

  (За каждый правильный ответ воспитатель раздает детям фишки).

В: У каждого из вас на столах лежит лист бумаги и карандаш. Пожалуйста , зарисуйте этот опыт.

В: Молодцы, ребята. А теперь посчитаем общее количество фишек, заработанные каждой командой. (После подсчёта команда- победитель встает, другая ей аплодирует).

                                                          Физкультминутка

Игра с мячом «Что бывает каменным?» (дома, заборы, дороги, мосты, горы, памятники, скульптуры, вазы, гаражи и т.д.)

Игра «Что бывает глиняным?» (горшки, посуда, украшения, гнезда птиц и т.д.)

Игра «Что можно сделать из мокрого песка? (куличики, песочный замок, скульптуры и т.д.)

В: Скажите, ребята, так всё же какой материал прочнее: песок, глина или камень?

Д: Прочнее камень, поросятам нужно строить дорогу из камня.

В: Верно, ребята, из всех материалов, что у нас с вами сегодня имеется, камень является самым прочным строительным материалом.

В: Ребята, посмотрите, что я вам принесла?

Д: Песочные часы.

В: Посмотрите, вот эти часы рассчитаны на 1 минуту, давайте понаблюдаем 1 минуту движение песка. (Наблюдают движение песка). А вот эти часы рассчитаны на 10 минут. Что вы можете о них сказать?

Д: Они большие, в них больше песка.

В: Давайте узнаем, что можно сделать за 10 минут. Команда «Любознайка» сейчас начнет лепить из художественной глины грузовую машину – Камаз, а команда «Почемучки» будет лепить дорогу и укладывать её камнями.

 ( По окончании времени, воспитатель обращает внимание детей сначала на время).

В: 10 минут- это много, все вместе успели слепить из глины Камаз с песком и построить дорогу из камня.

Подведение итога.