**Комплексные программы**

**Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным » Н.Е. общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.  
Программа разработана в соответствии с действующими федеральным государственным стандартом (.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).  
В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.  
Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.  
При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).  
Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе—развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.  
В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.  
Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.  
Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  
Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.  
Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:  
•    забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;  
•    создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;  
•    максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;  
•    творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;  
•    вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;  
•    уважительное отношение к результатам детского творчества;  
•    единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;  
•    соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.  
Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.**

В Программе освещаются основные этапы коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста, также представлены результаты многолетних экспериментальных исследований авторов в тесном контакте с логопедами-практиками.

Программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических груп­пах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, способствующей усвоению общеобразовательной программы, предусматривающей полное взаимо­дей­ствие и преем­ственность действий всех специалистов дошкольного обра­зовательного учреж­де­ния и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционного обучения:

Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

Развитие навыков связной речи дошкольников.

Развитие и коррекция психических процессов.

Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограничен­ными возможностями здоровья;

2.  Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.

3.  Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекцион­но-речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

 4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школь­ному обучению;

 5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразова­тель­ной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помо­щи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей осо­бен­ностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

Программа предназначена для детей с третьим и четвертым уровнем речевого развития подготовительной логопедической группы для детей с ОНР. Для детей с первым - вторым, вторым уровнем речевого развития составляются индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

  Количество обучающихся - 14 воспитанников

**Аннотация к программе В.П.Новиковой «Математика в детском саду».**

Программа Валентины Павловны Новиковой «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет, выпущена в издательстве «Мозаика-Синтез». Рекомендовано Министерством образования РФ. Данное пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений всех типов, а также гувернерам и родителям.   
В пособии представлена программа и рассмотрено содержание комплексной работы в области математического образования дошкольников, раскрыты формы организации познавательной деятельности детей 3-7 лет как на занятиях, так и в повседневной жизни дошкольного учреждения. Предложены интересные способы взаимодействия воспитателя с детьми и вовлечения родителей в педагогический процесс.   
Главным достоинством данной методики является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме.   
Математические понятия воспринимаются ребёнком через игру. Занятие включает в себя работу над несколькими разными темами. Переход от одной темы к другой осуществляется с помощью физкультминуток, упражнений по тренировке мелкой моторики рук, упражнений на внимание. Эта программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями.   
Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В конце года взрослый может проверить знания детей по прилагаемой диагностической карте.   
Конспекты занятий.   
В пособии представлены конспекты занятий с детьми разных групп, каждая возрастная группа в отдельной книге. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор отводиться самостоятельным решениям, выбор способов самопроверке. Все полученные знания закрепляются в играх.   
В пособии представлены конспекты занятий с детьми разных групп, каждая возрастная группа в отдельной книге. Занятия предполагают различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Большинство занятий носит интегрированный характер. Основной упор отводиться самостоятельным решениям, выбор способов самопроверке. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым придается большое значение. Достаточно широко используются условные символы, позволяющие детям переходить от обучения с элементами наглядности к решению задач в умственном плане. В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки. Дошкольникам предлагается объяснить ход решения ими различных математических задач, что способствует и их речевому развитию. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми на занятии. Кроме того, предлагаются задания для родителей с целью привлечения их к совместной деятельности с воспитателями. Все полученные знания и умения подготавливают к усвоению детьми на следующей ступени развития более сложных математических задач.   
Рабочие тетради   
Рабочие тетради, это комплект учебных тетрадей для занятий математикой в разных возрастных групп. Весь комплект основывается на технологии деятельностного метода обучения. Данное пособие является начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников, разработаны в соответствии с содержанием методических пособий В.П.Новиковой «Математика в детском саду» и предназначена для индивидуальных и групповых занятий с дошкольниками. Предлагаемые занятия содержат интересный насыщенный материал для занятий с детьми.   
Предлагаемые в тетради задания направлены на формирование умения анализировать, обобщать, сравнивать, рассуждать, делать умозаключения и выводы. Обучение должно проходить в форме диалога взрослого и ребенка. Для выполнения некоторых заданий в конце тетради в помощь ребенку предлагается дидактический материал, который взрослый должен подготовить в соответствии с задачами, которые будут решаться на занятии. Многие предложенные в тетради вопросы не предполагают, простых однозначных ответов - вариантов может быть несколько. Важно дать ребенку возможность рассуждать и самостоятельно решить, какой ответ подойдет.   
Демонстрационный материал для детей 3 – 7 лет.   
Демонстрационный материал включает в себя картонные листы с сюжетными картинками и материалами к играм, а также методические рекомендации с подробным описанием игр и использования материалов к ним. С помощью специальных заданий может быть организована как индивидуальная, так и групповая или фронтальная работа с детьми. Материал составлен с учетом возрастных возможностей детей, его можно использовать во всех возрастных группах. Некоторые карточки предназначены для работы с детьми одного возраста, другие универсальны и используется в разных возрастных группах. Данное пособие формирует не только математические представления, но и способствует расширению кругозора детей и развитию межпредметных связей. Занимательность сюжетов в пособии способствует развитию наблюдательности, умения включатся в поиск, выделять отдельные признаки предмета или явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать выводы, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.   
Демонстрационный материал может быть использован на занятиях в детском саду, группах кратковременного пребывания, а также для занятий родителей с детьми, которые не посещают дошкольные учреждения. Пособие включает в себя картонные листы с сюжетными картинками и материалами к играм, а также методические рекомендации с подробным описанием игр и использования материалов к ним. С помощью специальных заданий может быть организована как индивидуальная, так и групповая или фронтальная работа с детьми. Материал составлен с учетом возрастных возможностей детей, его можно использовать во всех возрастных группах. Некоторые карточки предназначены для работы с детьми одного возраста, другие универсальны и используется в разных возрастных группах. Данное пособие формирует не только математические представления, но и способствует расширению кругозора детей и развитию межпредметных связей. Занимательность сюжетов в пособии способствует развитию наблюдательности, умения включатся в поиск, выделять отдельные признаки предмета или явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать выводы, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.   
Раздаточный материал   
Наглядно-дидактическое пособие составлено на основе с методических пособий В. П. Новиковой «Математика в детском саду», рекомендованными Министерством образования РФ и предназначено для занятий с детьми. Пособие включает в себя 10 картонных страниц с сюжетными картинками и материалами к играм, а также методические рекомендации с подробным описанием игр и использования материалов к ним. Предлагаемый материал составлен с учетом возрастных возможностей детей дошкольного возраста. Программное содержание дается с усложнением от группы к группе. Часть карточек посвящена определенно тому или иному возрасту, другие универсальны и могут быть использованы в разных возрастных группах. Каждая карточка может использоваться для нескольких различных заданий, предлагаемых в методических рекомендациях. Помимо формирования математических представлений пособие способствует расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей и может быть использовано при объяснении нового материала, закреплении знаний, организации игр. Данное пособие имеет две части, для детей 3-5 лет и для детей 5-7 лет.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

**Авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева**

Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях.

Ребёнок появляется на свет, а мама и папа днём и ночью заботятся о его благополучии. Малыш подрастает и становится самостоятельнее год от года. И вот он идёт в детский сад, оставляя родителей, бабушек и дедушек за воротами. Это очередной уровень свободы, и значит – пришла пора познакомиться с новыми правилами безопасной жизни и вспомнить уже известные. С рождения мы учим ребёнка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину. Ребёнок эффективно усваивает знания, если они даются в определённой системе. Поэтому авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева и Н.Н. Авдеева создали программу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

В этот курс ОБЖ для дошкольников вошли шесть разделов, затрагивающих основные сферы жизни ребёнка.

1. «Ребёнок и другие люди».

Первый раздел касается взаимодействия с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими приятелями на улице, дома и в детском саду. Ребёнок учится оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Стоит ли доверять людям, полагаясь на приятную внешность, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций – об этом ребёнок узнаёт в программе ОБЖ.

2. Ребенок и природа.

Всегда ли общение с природой несёт пользу? Что даёт самой природе деятельность человека? В этом разделе обсуждаются ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды. Дети учатся бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.

3. Ребенок дома.

Сколько опасностей таит в себе наше комфортное жилище? Можете ли вы спокойно оставить ребёнка дома? Умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке приходит не сразу. А тем временем мы, взрослые, стараемся воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности. О том, как вести себя на балконе, у открытого окна, предусмотреть возможную опасность в быту поведает ребятам третий раздел программы ОБЖ.

4. Здоровье ребенка.

Как сберечь и приумножить здоровье ребёнка? Что делать и чего стоит избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость? Четвёртый раздел программы расскажет ребятам об организме человека, ценности здорового образа жизни, напомнит о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу. Взрослея, человек становится всё более ответственным за сохранение и укрепление собственного здоровья. Однако здоровые привычки закладываются именно в детстве, поэтому есть необходимость уделять особое внимание охране здоровья и физическому воспитанию в этом возрасте.

5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Отдельный раздел в программе посвящен эмоциональной «безопасности» и защите от психического травматизма - благоприятной атмосфере, которая должна сопутствовать воспитанию ребёнка. Ответственность за этот аспект лежит в большей степени на взрослых – родителях и педагогах, которые в силах помочь ребятам разрешить без потерь конфликтные ситуации и преодолеть негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор. Внутреннее благополучие не менее важно, чем внешнее, а навыки саморегуляции в сложных ситуациях так же значимы, как и следование правилам «безопасного» поведения. Этот раздел поможет ребёнку научиться нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.

6. Ребенок на улице.

Выход ребёнка в «большой мир» сопровождается встречей с множеством объектов, которые требуют навыков безопасного обращения. Улица, тротуар, светофор, пешеходная «зебра», проезжая часть дороги, дорожные знаки, транспорт (метро, автобус, автомобиль) – эти понятия входят в круг представлений ребёнка в дошкольном детстве, а с ними и новые правила. Раздел шестой поможет ребятам познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, расскажет о работе ГАИ и научит, что делать, если ребёнок потерялся.

Курс ОБЖ для дошколят нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет)

**Программа О.В.Дыбина , Н.Н.Подъяков« Ребёнок в мире поиска»**

Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. В программе, основанной на современных подходах к развитию и воспитания дошкольника, определены содержание и задачи интеллектуально-личностного развития ребенка, решаемые в ходе поисково-познавательной деятельности.

Цель : создание условий для развития познавательно-поисковой деятельности детей 3-7 лет как основы интеллектуально-личностного и творческого развития.

Задачи:

Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е.видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

Развитие собственного познавательного опыта в обобщённом виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)

Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия

Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Программа включает в себя разделы:

- «Живая природа»

-«Неживая природа»

-«Физические явления»

-«»Человек»

-«Рукотворный мир»

В работе с детьми внимание акцентируется не только на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организацию деятельности детей по его усвоению. Культурные средства, которые активно осваивает ребёнок, дают ему возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, умозаключения, быть свободным в выборе действий, самостоятельно организовывать свою деятельность, что способствует формированию у ребёнка активной позиции.

**Аннотация к программе по духовно-нравственному воспитанию Н.Н.Султанова, Н.В.Цилько**

Цели программы:

1. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры при освоении духовно-нравственных традиций своего народа.

2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Ярославского края, России.

3. Содействие возрождению традиций семейного воспитания.

Задачи программы:

1. Воспитывать уважение к нравственным православным традициям. Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.

2. Через изучение национальных культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине.

3. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения с точки зрения нравственных позиций, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.

4. Воспитывать общую музыкальную культуру, приобщать классической, духовной и народной музыке.

5. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование у детей и родителей представлений о формах традиционного семейного уклада.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников, укреплению их воли и выносливости. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

7. Ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Основные характеристики деятельности:

1. Слияние обучения детей и их духовно-нравственного воспитания, интеграция духовно-нравственного содержания в эстетическое, интеллектуальное, физическое развитие и трудовое воспитание.
2. Изложение материала в программе рассчитано на трехгодичный курс обучения.

На первом году дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете.

На втором году – проводится работа по закреплению у дошкольников

имеющихся знаний.

Третий год обучения предполагает обобщение и систематизацию

полученной информации.

1. Данная программа рассчитана на три возрастные группы: с 4 до 5, с 5

до 6 и с 6 до 7 лет. Она не предъявляет требований к содержанию и

объёму стартовых знаний, необходимых для начального освоения

программы, а также к уровню развития ребенка

В рамках программы духовно-нравственного воспитания используем в работе программу

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении, освещает приемы и способы деятельности педагогов, обеспечивающие эффективную реализацию программы в условиях ДОУ. Книга является частью учебно-методического комплекта, который включает в себя помимо публикуемых материалов рабочие тетради для самостоятельной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения и в семье. Содержание комплекта соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре

Количество обучающихся: все дошкольные группы (3-7 лет)

В рамках программы духовно-нравственного воспитания используем в работе программу

«Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой

Основная цель программы - разностороннее и полноценное развитие детей от рождения до 7 лет, сохранение их психического и физического здоровья.  
Основу программы составляют концепция психологического возраста как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а также научное положение А.В.Запорожца об обогащении детского развития и взаимосвязи всех его сторон.  
  
Все содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом, которые предполагают три вектора решения:  
1. Непосредственные воспитывающие и обучающие воздействия педагога на детей;  
2. Организация педагогом ситуаций, обеспечивающих развивающее взаимодействие детей между собой;  
3. Организация педагогом предметной среды, инициирующей детское экспериментирование и постановку проблем.  
  
К положительным моментам работы по Программе относятся: отход от жесткой регламентации жизни детей, применение гибких режимов, разнообразных форм организации обучения и воспитания с широким использованием детского экспериментирования, коллективных работ, самостоятельный выбор детьми видов деятельности и их средств.  
Примерная программа имеет яркую воспитывающую направленность, содержание которой представлено во всех разделах.  
  
В настоящее время авторским коллективом программы готовятся практические материалы по планированию и проведению разных форм занятий с детьми , а также процедуре оценке качества педагогической работы в вопросах социально-коммуникативного развития.  
**Аннотация к программе «Добро пожаловать в экологию!» Автор: О.А. Воронкевич**

Включает в себя методическое пособие СД (звуковое сопровождение к занятиям), рабочие тетради для всех возрастных групп, альбомы (демонстрационные картины и динамичные модели), дидактический материал для работы с детьми всех групп (коллажи, модели, пиктограммы), папки с наглядной информацией для родителей во всех возрастных группах. Педагогическая технология «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе технологии лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенности этих методов заключаются в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Рабочие экологические тетради входят в технологию «Добро пожаловать в экологию!» и обеспечивают целостное восприятие ребенком мира природы. Дети самостоятельно делают умозаключения и закрепляют их через практическую деятельность в экологической тетради.

Кроме того, экологические тетради содержат структурированный диагностический материал, необходимый для проведения мониторинга.

Демонстрационные карты и динамические модели входят в методический комплект «Добро пожаловать в экологию!». Альбомы представляют собой качественный современный иллюстрированный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

**Аннотация к программе « Обучение детей дошкольного возраста грамоте»Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.**

Данная программа рассчитана на 2а года обучения. Основной целью

обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным

содержанием -звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная

работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного

образа каждой печатной буквы.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует

развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-

волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим

играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются

существенным компонентом этого обучения.

**Задачи 1-го года обучения:**

-формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка,

обучение их

звуковому анализу.

**Задачи 2-го года обучения:**

-дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки,

-овладевают слоговым и слитным способами чтения.

**Результаты к концу 1-го года обучения**

(старшая группа)

-Самостоятельно проводят звуковой анализ слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах. Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук. Умеют составлять предложения из 2-3 слов.

-Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д.,

переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении.

**Результаты к концу 2-го года обучения**

(подготовительная к школе группа)

-Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания,

овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно

выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки

**Аннотация к программе «Развитие» Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др. Издание 2-е исправленное и дополненное НОУ «Учебный центр им. Л.А.Венгера «Развитие» Москва, 2002.**

**Цель:** развитие умственных и художественных способностей детей 3—7 лет. Программа акцентирована на развивающее обучение с опорой на психологическую теорию Л. А. Венгера о развитии способностей детей. В основе программы, как указывают авторы, лежат два теоретических положения. Первое - это теория А. В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Второе — концепция Л. А. Венгера о развитии способностей. Программа направлена на развитие у детей умственных способностей. При разработке программного материала в первую очередь учитывалось, какие средства решения познавательных и творческих задач должны быть усвоены детьми, и на каком содержании эти средства могут быть усвоены наиболее эффективно. Основное условие развития личности детей – наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми. Поэтому основной акцент программы направлен на освоение наглядных моделей на различном содержании. Программа «Развитие» состоит из 13 разделов: Сенсорное воспитание (направлено на развитие восприятия ребенка на основе культурных средств). Ознакомление с пространственными отношениями (направлено на использование наглядных моделей для ориентировки и составление таких моделей). Развитие элементов логического мышления (посвящен оперированию простейшими классами). Развитие элементарных математических представлений (знакомит с основными количественными отношениями). Овладение основами первоначальной грамоты (посвящен изучению звукового анализа слова, дифференциации звуков, умению правильно ставить ударение и т.д.) Ознакомление с художественной литературой и развитие речи(направлен на ознакомление с литературой, составлению рассказов). Конструирование (посвящен конструированию по схеме). Развитие экологических представлений (знакомит с представлениями о живой и неживой природе, особенностях растений и животных). Изобразительное искусство (знакомит с композицией рисунка, графическими образами). Игра (раздел посвящен свободной творческой игре и межличностным отношениям в ней) Художественное конструирование (учит строить композиции на разные темы, при использовании сенсорных эталонов; при этом необходимое преобразование объектов развивает мышление) Выразительное движение (учит передавать язык жестов и мимику). Дети младшей группы занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности – игрой, конструированием, рисованием. Большое внимание уделяется организации деятельности по сенсорному воспитанию, на которой малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма величина. В средней группе появляются новые виды деятельности (ознакомление с природой, математика и ознакомление с пространственными отношениями). В старшей и подготовительной группах образовательная деятельность по математике и грамоте имеет не узкопрагматический характер (научить чтению и счету),но и общеразвивающий (дети проводят звуковой анализ слова, сравнивают числа между собой). Особое место занимает ознакомление с логическими отношениями – с помощью средств – моделей, схем (круги Эйлера, древо и т.д.) дети упражняются в анализе-синтезе, делать умозаключение, выводы. При реализации программы «Развитие» воспитатель работает в режиме проектирования: вначале педагог определяет, на каком уровне находятся дети данной группы, как «входят» в программу и т.д. Затем выбирается стратегия, т.е. конкретные способы реализации программы. Реализуя задуманное, педагог осуществляет гибкое руководство, постоянно ориентируется на ребенка, ни шагу вперед без уверенности освоения предыдущего материала. Работа в режиме проектирования дает воспитателю ту свободу творчества, без которой невозможно развитие интеллектуальных и творческих способностей детей.