**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**дополнительной образовательной программы**

**по коррекции речи « Весёлый язычок»**

**Цель программы** - оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста с фонетическими и фонетико- фонематическими нарушениями речи.

 **Задачи:**

 - совершенствовать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;

 - развивать навыки дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;

- формировать практические умения и навыки пользования исправленной речью;

- развивать психические функции;

- развивать общую и мелкую моторику.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом “Об образовании в Российской Федерации ” №273-ФЗ от 29.12.2012г.

В основе создания этой программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования и науки РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

**Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные в Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др.**

-принцип развивающего обучения (формирование «зо­ны ближайшего развития»);

-принцип единства диагностики и коррекции отклоне­ний в развитии;

-принцип генетический, раскрывающий общие законо­мерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

-принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в за­висимости от структуры и выраженности речевого на­рушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и лично­стное развитие ребенка с отклонением в речи;

принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

 **При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом общедидактических и специальных принципов:**

-Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

-Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

-Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

-Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

-Комплексность воздействия на ребенка.

-Воздействие на все стороны речи.

-Опора на сохранные звенья.

-Учет закономерностей онтогенеза.

-Учет ведущей деятельности.

-Учет индивидуальных особенностей ребенка.

-Воздействие на микро социальное окружение.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме обучения, продолжительность занятия – 30 минут.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В результате логопедической работы ребенок должен овладеет:

правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;

научится четко дифференцировать все изученные звуки;

научится находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

навыками составления рассказа по картинке.

**2. Содержательный раздел программы**

 **2.1 Учебно-тематический план**

Октябрь

1. Логопедическое обследование.

2. Логопедическое обследование.

3. Развитие слухового внимания (неречевые

звуки), артикуляционной моторики,

речевого дыхания.

4. Развитие органов артикуляции, их

подвижности и гибкости; формирование

фонематического восприятия

(различение звуков речи по высоте и силе

голоса).

5. Формирование координации

артикуляционных движений; их силы и

точности. Развитие фонематического

восприятия (различение звуков по

длительности звучания). Развитие общей

моторики.

6. Развитие мелкой моторики рук. Развитие

фонематического восприятия

(дифференциация неречевых и речевых

звуков).

7. Работа над развитием подвижности

артикуляционного аппарата. Развитие

фонематического восприятия.

2 Ноябрь

1. Формирование артикуляционной

моторики. Развитие мелкой моторики.

2. [С]. Постановка звука.

3. [С]. Автоматизация изолированно, в

слогах.

4. [С]. Автоматизация изолированно, в

слогах, в словах.

5. [С]. Автоматизация в словах,

словосочетаниях.

3 Декабрь

1. [С]. Автоматизация в словосочетаниях,

предложениях.

2. [С]. Автоматизация в стихах и текстах

3. [3]. Постановка звука.

4. [3]. Автоматизация изолированно, в

слогах.

5. [3]. Автоматизация в словах,

словосочетаниях.

6. [3]. Автоматизация в словосочетаниях,

предложениях.

7. [3]. Автоматизация в стихах и текстах.

4 Январь

1. [Ц]. Постановка.

2. [Ц]. Автоматизация в слогах, словах.

3. [Ц]. Автоматизация в предложениях, в

стихах.

4- [С] - [3] - [Ц]. Дифференциация.

[Ш]. Подготовительный этап.

5. Ш]. Постановка. Автоматизация изолированно.

2

5 Февраль

1. [Ш]. Автоматизация в слогах, словах.

2. [Ш]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.

3. [Ш]. Автоматизация в стихах и текстах.

4. [Ж]. Постановка. Автоматизация в слогах, словах.

5. [Ж]. Автоматизация в предложениях, стихах