**АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛОГИКА»**

Большую роль в будущей жизни ребенка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Основная образовательная программа дошкольной организации разработана и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной программы «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и соответствует ФГОС ДО. Блок «Формирование элементарных математических представлений» представлен следующими разделами: «Количество и счет», «Величина», «Ориентировка в пространстве», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени» и направлен на развитие первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В программе предусмотренны задачи по формированию представлений об операциях с множествами (объединение, выделение из целого части и т.п.); задачи на формирование умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Раздел «Логика» отсутствует. Все это обеспечивает *актуальность* выбранной нами темы.

*Новизна программы* состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельностей (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

*Цель программы:* развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

 Цель программы конкретизируется следующими *задачами:*

*Обучающие:*

1. Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении

*Развивающие:*

1.Создавать условия для формирования мыслительных операций: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию

2. Развития восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

3. Формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления

4.Способствовать развитию коммуникативных навыков.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

 *Категория воспитанников*: программа рассчитана на детей в возрасте с 5 до 7 лет

*Условия набора детей в коллектив*: принимаются все желающие.

Программа включает в себя 32 занятия, срок реализации - 2 года, с октября по март, по одному занятию в неделю.

*Длительность занятия:*

Для детей 5 – 6 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность одного занятия | Периодичность в неделю | Количество академических часов в неделю | Количество академических часов в год |
|  25мин. |  1 раз |  25 мин. |  13ч.30 мин. |

Для детей 6 -7 лет

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность одного занятия | Периодичность в неделю | Количество академических часов в неделю | Количество академических часов в год |
|  30 мин. |  1 раз |  30 мин. |  16ч.  |

 *Алгоритм учебного занятия:* занятие включает в себя 3 этапа. Первый этап – организационный, включает в себя настрой детей на занятие, игровой (сюрпризный) момент. Второй этап – содержательный, на котором происходит объяснение теоретического материала, выполнение дидактических упражнений. Третий этап – заключительный, включает в себя подведение итогов, рефлексию, повторение пройденного материала.

*Форма организации* *детей* на занятии – подгрупповая.

 *Педагогические технологии*, используемые в процессе обучения: технология игрового обучения (применение обусловлено ведущим видом деятельности дошкольников), технология индивидуализации обучения, здоровьесберегающие технологии: в каждое занятие включена динамическая пауза с целью профилактики утомляемости ребенка и пальчиковая гимнастика с целью развития мелкой моторики / зрительная гимнастика с целью снятия напряжения с глаз.

Результативность программы отслеживается посредством проведения начального и итогового контроля. Форма подведения итогов реализации программы и демонстрации образовательных результатов – открытое для родителей занятие.

 *Ожидаемые результаты программы:*

1.Развитие простейшей логические структуры мышления и математических представлений

2.Развитие всех видов восприятия детей

3. Развитие мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать через игры с дидактическим материалом

4. Усвоение детьми представлений о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени

5. Усвоение детьми представлений о величине предметов

6. Активизация в речи детей обозначений цвета, формы, величины предметов