«Речь ребёнка – зеркало речи взрослых»

Следует обратить внимание на то, что для детей в возрасте от 1-го года до 6 – 7 лет речь родителей является образцом. Родители и близкие родственники – это люди, с кем ребёнок общается чаще всего, поэтому следует критично отнестись к своей речи, как к образцу речевого поведения.

Предлагаются следующие правила речевого поведения родителей:

* Речь должна быть достаточно плавной, эмоционально – выразительной, умеренной по темпу. Особенно это требование должно соблюдаться родителями при чтении художественной литературы детям. Невыразительное, быстрое, тихое или, наоборот, излишне громкое прочтение сказок и рассказов отрицательно влияет как на эстетическое развитие ребёнка, так и на формирование речи.
* Желательно, чтобы речь родителей была чёткой и внятной. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Так тренируется и память, и вырабатывается нормальный темп речи.
* Нельзя говорить с детьми лепетным языком ( сюсюкать). Избавиться от забавного произношения, которое логопеды именуют « дефект смягчения» - будет очень сложно! Нецелесообразно называть части тела ребёнка и предметы, используя уменьшительные формы (« ручки», « ножки», « трамвайчик», « папусик» и пр.).
* Речь взрослых не должна быть перегружена труднопроизносимыми для детей словами. С другой стороны, не следует использовать в речи « облегчённые слова заместители» ( « Ава» хочет « ням-ням» вместо « Собачка хочет есть».). Если ребёнок постоянно заменяет в речи слова « машина» на « би – би», корова – « му», нужно приучать называть игрушки правильно, переводя « облегчённые слова» в разряд звукоподражаний.
	+ Например: « Это корова. Как мычит корова ? Му – му».
* Взрослые не должны включать в речь при общении с ребёнком сложные лексико – грамматические обороты, фразы по конструкции должны быть достаточно простыми .
* При общении с ребёнком следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом.
* Ребёнка нельзя наказывать за погрешности в речи, передразнивать его или поправлять.
* Родители должны следить за употреблением в собственной речи слов – « паразитов» ( ну , короче, вобщем – то, э-э-э, и пр.)

Известны ситуации, когда ребёнок легко копирует и использует в своей речи сленговые ( «прикольный», « клёвый», «вау», «конкретно», « чисто» и пр.) и нецензурные выражения, смысл которых ему непонятен. Как и непонятно, за что следует наказание.

* Возраст 4,5 – 5 лет педагоги характеризуют как « возраст почемучек». В этот период ребёнок начинает буквально одолевать взрослых вопросами, причём выстраивая новые вопросы на ответах взрослых.

Например: « Почему корова ест траву?», « Затем , чтобы давать молоко». « А зачем нужно молоко?», « Чтобы дети его пили».

В данном случае родителям не нужно « бросаться в крайности»: резко обрывать ребёнка ( « Не говори глупостей») или пускаться в долгие объяснения о пользе молока или строении коровы. Ответы взрослых должны содержать сведения, соответствующие возрасту ребёнка. Если ребёнок задаёт сложный вопрос, можно ответить так: « Я обязательно расскажу тебе об этом , но ты должен немного подрасти».

* Дефекты речи взрослых ( нарушения произношения, заикание и др.) могут отрицательно повлиять на формирование речи ребёнка, не отягощённого явными речевыми патологиями.