###  [Карта дидактического ресурса](../student_support/%D0%A0.%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82.doc)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дидактического ресурса Название | **Развивающая игра** **«Построй мост»** |
| Образовательная область ФГОС ДО | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие  |
| Возраст детей | 5-6лет |
| Место ресурса в образовательном процессе | Проектировочный этап |
| Цели  | обучающие | развивающие | воспитательные |
| формировать умение детей работать с компьютерной мышью при создании постройки из готовых геометрических форм, в использовании функции «вставка фигур», «заливка».  | развивать умение сравнивать и выбирать предметы по одинаковым, различающимся признакам.  | Воспитание умения работать коллективно, побуждать детей преодолевать трудности. |
| **Организационная структура**  |
| Длительность (общая, ИКТ) | 20 мин |
| Материал, оборудование | геометрические фигуры, схема, мультимедиа средства. |
| Программное обеспечение (ИКТ) | Microsoft Word |
| Количество участников |  1-5 в зависимости от варианта |
| Форма организации деятельности детей | Индивидуальная,подгруппы детей, в зависимости от варианта игры |
| Варианты использования  | - усложнение задачи;- изменение количества участников;- соревнование;- по собственному замыслу;- участие педагога |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | **Мотивация:** Использует прием сотворчества: предлагает детям достроить, перестроить, преобразовать постройку, которую он сконструировал**Постановка задачи:****Задание 1:** построить мост из готовых форм согласно предложенной схеме.**Задание 2:** построить мост без схемы. **Задание 3:** построить мост с добавлением недостающих фигур. **Задание 4:** раскрась мост.**Ход:** педагог объясняет правила игры, показывает как выполнить задание, затем контролирует правильность выполнения задания, ведет ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности |
| Подведение итогов | высказать своё впечатление, что понравилось, что было сложно с помощью фишек («красная»- понравилось, зеленая- сложно); в случае групповой игры дети подсчитывают заработанные фишки и получают призы. |