### [Карта дидактического ресурса](../student_support/Р.%20игра%20Построй%20мост.doc)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид дидактического ресурса  Название | | | **Развивающая игра**  **«Построй мост»** | | |
| Образовательная область ФГОС ДО | | | Познавательное развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие | | |
| Возраст детей | | | 5-6лет | | |
| Место ресурса в образовательном процессе | | | Проектировочный этап | | |
| Цели | обучающие | | | развивающие | воспитательные | |
| формировать умение детей работать с компьютерной мышью при создании постройки из готовых геометрических форм, в использовании функции «вставка фигур», «заливка». | | | развивать умение сравнивать и выбирать предметы по одинаковым, различающимся признакам. | Воспитание умения работать коллективно, побуждать детей преодолевать трудности. | |
| **Организационная структура** | | | | | |
| Длительность (общая, ИКТ) | | 20 мин | | | |
| Материал, оборудование | | геометрические фигуры, схема, мультимедиа средства. | | | |
| Программное обеспечение (ИКТ) | | Microsoft Word | | | |
| Количество участников | | 1-5 в зависимости от варианта | | | |
| Форма организации деятельности детей | | Индивидуальная,  подгруппы детей, в зависимости от варианта игры | | | |
| Варианты использования | | - усложнение задачи;  - изменение количества участников;  - соревнование;  - по собственному замыслу;  - участие педагога | | | |
| Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): | | **Мотивация:** Использует прием сотворчества: предлагает детям достроить, перестроить, преобразовать постройку, которую он сконструировал  **Постановка задачи:**  **Задание 1:** построить мост из готовых форм согласно предложенной схеме.  **Задание 2:** построить мост без схемы.  **Задание 3:** построить мост с добавлением недостающих фигур. **Задание 4:** раскрась мост.  **Ход:** педагог объясняет правила игры, показывает как выполнить задание, затем контролирует правильность выполнения задания, ведет ребенка от подражания действиям взрослого к самостоятельному решению конструктивных задач возрастающей трудности | | | |
| Подведение итогов | | высказать своё впечатление, что понравилось, что было сложно с помощью фишек («красная»- понравилось, зеленая- сложно); в случае групповой игры дети подсчитывают заработанные фишки и получают призы. | | | |