Консультация для родителей старшей группы

«Мнемотехника. Помощь при запоминании стихотворений»

Подготовила Грачева М. Р.

Что же такое **мнемотехника**? Считается, что слово с корнем *«****мнемо****»* ввёл Пифагор в VI до н. э., соединив его значение с богиней памяти **Мнемозиной**. Так появился термин *«****мнемоника****»* — искусство **запоминания**, а позже — *«****мнемотехника****»*. В Древней Греции также использовали **мнемотехнику** в качестве интеллектуального спорта — демонстрировали искусство **запоминать** большие объёмы информации. Дошкольникам трудно **запоминать** большое количество информации, особенно если эта информация не закреплена визуально. Тут на **помощь приходит мнемотехника**, которая **помогает развивать память**, внимание, наблюдательность, речь, логическое мышление, воображение, **помогает** преодолеть стеснительность, развиваются коммуникативные навыки общения, развивается пространственная ориентировка на листе бумаги.

**Мнемотехника** — совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые **помогают быстрее запомнить** информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а также чувственного представления.

**Мнемоквадрат** – карточка с изображением, где зашифрована информация. Это может быть одно слово, или словосочетание, или простое предложение. Закодировать можно как предмет, так и действие.

**Мнемодорожка** состоит из четырех или большего числа **мнемоквадратов**. Рисунок в каждом квадрате шифрует либо слово, либо словосочетание. Дети, глядя на изображение, учатся составлять рассказ, состоящий из нескольких предложений. Все рисунки должны быть яркими, **запоминающимися**, легко вызывать ассоциации.

**Мнемотаблица – это таблица**, состоящая из квадратов, заложена та или иная информация в виде рисунков, которые **помогают детям запомнить стихотворение**  или составить какой – либо рассказ.

В возрасте 4-7 лет уже происходит знакомство с [мнемодорожками и мнемотаблицами](https://www.maam.ru/obrazovanie/mnemotehnika%22%20%5Co%20%22%D0%9C%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0.%20%D0%9E%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%2C%20%D0%BC%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%8B%20). Дети быстро **запоминают стихи**, загадки, скороговорки, цифры, букв.

Как быстро и легко разучить **стихотворения Т**. Шорыгиной о маме, используя приёмы **мнемотехники**?

Ничего милее нет

Маминой улыбки –

Словно вспыхнет солнца свет,

Мрак развеет зыбкий!

Словно хвостиком блеснет,

Золотая рыбка –

Радость сердцу принесет

Мамина улыбка!

1. Сначала было прочитано всё **стихотворение**.

2. Затем **стихотворение** было прочитано построчно с показом **мнемотаблицы**. 3. Затем показывался каждый квадрат таблицы и объяснялось, что и почему в каждом квадрате изображено.

• *«Ничего»* - буква Н; *«милее»* - изображение цветка, *«нет»* - пустой квадрат.

• *«Маминой»* - буква М, написана зелёным фломастером; *«улыбки»* - нарисованы губы

• *«Словно»* буква С; *«вспыхнет солнца»* - в левом верхнем углу квадрата нарисована буква В, а посередине – нарисовано солнце; *«свет»* - изображена лампочка

• *«Мрак»* - заштрихован квадрат чёрным фломастером; *«развеет»* заштрихованы части квадрата по бокам чёрным фломастером, а посередине нарисованы стрелочки, которые, как бы раздвигают, развевают мрак; *«зыбкий»* - в левом верхнем углу квадрата написана буква З, посередине изображён схематично *(в виде затвердевшей лужицы с трещинами)* лёд, с зигзагообразными линиями (с детьми вспомнили про свойство тонкого льда, что он хрупкий как стекло, легко бьётся, зыбкий).

• *«Словно»* - буква С; *«хвостиком»* - хвост золотой рыбки; *«блеснёт»* - буква Б.

• *«Золотая рыбка»* - нарисована на два квадратика золотая рыбка

• *«Радость»* - буква Р; *«сердцу»* - нарисовано сердце; *«принесёт»* - буква П.

• *«Мамина»* буква М, написана розовым фломастером; *«улыбка»* - нарисованы губы.

4. Когда все квадраты **мнемотаблицы были разобраны**, стали учить **стихотворение** построчно с показом нарисованных изображений.

5. Затем повторяли **стихотворение по четверостишьям**.

6. Повторили **стихотворение целиком**.

7. Дети по памяти воспроизводили строки **стихотворения**, опираясь на **мнемотаблицу**(хором, затем индивидуально, выходили дети к доске, декламировали **стихотворение как чтецы**, а остальные дети слушали, если надо **помогали** и дружно аплодировали чтецам). После чего отправили видеопоздравление мамам, в честь праздника.

Литература:

1. Белоусова Л. Е. «Весёлые встречи». Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений - 128 с.

2. Большева Т. В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. Детство-Пресс, 2005.