**Консультация для воспитателей: «Совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС»**

**Методические рекомендации по разработке комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС**

Разработка комплексно-тематического планирования (далее – КТП) образовательной деятельностиосуществляется с учетом Образовательной программы ДОО (далее – Программа). Программа разрабатывается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Ключевые задачи и планируемые результаты освоения Программы формулируются в соответствии с разделом III «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» ФГОС ДО.

#### Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО **целевые ориентиры образования определены следующим образом** (п. 4.6 ФГОС ДО):

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Младенческий и ранний возраст** | * 1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; |
| * 1. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |
| * 1. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; |
| * 1. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; |
| * 1. проявляет интерес к сверстникам;   наблюдает за их действиями и подражает им; |
| * 1. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; |
| * 1. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |
| 1. **Дошкольный возраст** | * 1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| * 1. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; |
| * 1. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| * 1. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| * 1. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| * 1. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| * 1. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |

#### Планируемые результаты освоения Программы уточняются и корректируются в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области) (п. 2.6 ФГОС):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие; речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**КТП разрабатывается по каждому из направлений развития и образования детей, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей и описываются соответствующие им виды детской деятельности (табл. 1).**

Таблица 1. Распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младенческий возраст (2 мес. – 1 год) | Ранний возраст (1 год – 3 года) | Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) |
| непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры | предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |

#### Примерная форма комплексно-тематического плана образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неде­ля** | Целевые ориентиры | Задачи педагогической деятельности | Планируемые  результаты  развития | Тема образовательной ситуации | **Содержание**  **работы**  **(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** | **Формы работы с детьми** | **Материалы**  **и оборудование** |
| **сентябрь** | | | | | | | |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |

Образец комплексно-тематического **плана** организованной образовательной деятельности

(направление развития «социально-коммуникативное»)

(для программы «Детство», 2-я мл. гр.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| **Неде­ля** | Целевые ориентиры | Задачи педагогической деятельности | Планируемые  результаты  развития | Тема образователь­ной ситуации | **Содержание**  **работы**  **(виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)** | **Материалы**  **и оборудование** |
| **1** | - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  - стремится к общению со взрослыми, воспроизводит действия взрослого;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку. | Обучить навыкам составления коротких рассказов (при поддержке педагога и без нее), формам употребления в речи глаголов повелительного наклонения (например: «Не скачи!», «Не беги!»); отработать правильное произношение звука [ш], четкую артикуляцию этого звука в звукосочетаниях и словах; выполнить упражнения по развитию речевого дыхания, развивать умения воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием | Активно участвует в речевом общении, творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.); проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, знает некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации; слушает комментарии и пояснения взрослого | От шалости до беды - один шаг | общение с взрослым, восприятие смысла стихов, рассматривание картинок, двигательная активность, совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Иллюстрации с изображением огня, который приносит пользу людям и огня, который опасен для человека; картинка-фото дома кошки (до и после пожара); геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) выполненные из бумаги, альбомные листы, кисточки,салфетки для каждого ребенка, клей; костюм кошки; предметные картинки с колющими и режущими предметами (кнопки, иголки, ножи, ножницы, скрепки, булавки, вилки), пожароопасными предметами (газ, спички, краска, обогреватель, телевизор, пылесос, холодильник, проводка, печка, кошка, бенгальские огни).  , пылесос, холодильник, проводка, печка, кошка, бенгальские огни). |