**III. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой(издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015) и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой,(издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 направленную на коррекционно-развивающую работу в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в РФ
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от15 мая 2013 года с изменениями на 27 августа 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 (новая редакция № 5),утвержденный постановлением Администраций городского округа город Рыбинск, № 3700 от 16.12.2015.

Программа определяет цель, задачи, содержание работы во всех пяти образовательных областях для всех работающих в логопедической группе, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

*(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.-240с.)*

**Цель программы**

Целью данной Программы является построение системы работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

*(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 стр. 8)*

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

* принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип индивидуализации, учёта возможностей,особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

Необходимость сочетания принципов обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержание обучающей и развивающей деятельности. Учет принципов обеспечивает комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В группе компенсирующей направленности воспитываются 14 детей с ограниченными возможностями (с тяжёлыми нарушениями речи (или) фонетико-фонематическим недоразвитием речи) в возрасте от четырёх лет. В настоящее время в группе дети со следующими нарушениями: ОНР 1 уровня-1 чел., ОНР 2 уровня – 5 человек, ОНР 3 уровня – 4 чел., ОНР 4 уровня – 2 чел., ФФНР -2 чел. Воспитание и развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015). Представленная в программе система работы позволяет осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, а так же способствует совершенствованию коммуникативных навыков и умений детей.

**Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3 - 4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи. *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 76-77)*

***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи***

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми растройствами  вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или аккустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

замены звуков более простыми по артикуляции;

трудностями различения звуков;

особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркивать, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявление речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными  и т.п.

Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами.

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в программе *(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 стр. 19-26)*

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

**Программно-методическое обеспечение.**

Детский сад организует образовательную деятельность с учётом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издание 3-е, исправленное и дополненное «МАЗАЙКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015) .

Содержание работы по освоению образовательных областей в группах для детей с тяжелым нарушением речи представлено в следующих программах:

* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Название** | **Краткая аннотация** |
| Филичева Т.Б., доцент Московского государственного заочного педагогического института, кандидат педагогических наук; Чиркина Г.В., зав. лабораторией логопедии НИИ дефектологии, доктор педагогических наук,  2009 г. | «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» | Цель коррекционно-развивающей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.  Основой программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.  Программа базируется на теоретических положениях Н.И. Жинкина, Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, А.Р.Лурия о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении процессов письма и чтения.  Представлены следующие разделы:  -возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста;  -характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием; обучение на занятиях.  Содержание: Базисная часть программы (задачи работы со всей группой) ориентирована на формирование следующих основных линий речевой деятельности детей: развитие артикуляционного и голосового аппарата; формирование навыков звукового анализа слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорригированные звуки; уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи; формирование морфологической и синтаксической сторон речи; развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей). Задачи индивидуальной коррекционной работы определяются с учетом структуры, степени выраженности речевого дефекта детей и их личностных особенностей. |
| Г.А.Каше, Т.Б. Филичева. | «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» | Программа адресована логопедам и воспитателям дошкольных учреждений (групп) для детей с нарушениями речи, является руководством при обучении детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе.  Цель программы - формирование и совершенствование речи детей в различных ее формах.  Содержание: в пояснительной записке составители программы раскрывают специальные методические подходы, обеспечивающие эффективность коррекционно-речевой работы с детьми, имеющими фонематическое недоразвитие речи в условиях специальных детских садов или групп при массовых детских садах, описывают особенности речи детей, подлежащих воспитанию и обучению в логопедических группах, здесь же подчеркивается необходимость четкой организации жизни детей во время пребывания их в дошкольном образовательном учреждении, важность правильного распределения обязанностей между логопедом и воспитателем, приводятся режим дня и распределение занятий в течение недели в I-III периодах обучения.  В программе коррекционного обучения задачи индивидуальных, подгрупповых, фронтальных (групповых) занятий с детьми конкретизируются в соответствии с тремя периодами.  В организационно-методических указаниях содержатся: рекомендации по организации работы логопеда и ведению документации; формированию у детей произношения, подготовке к обучению грамоте; формированию грамматически правильной речи; развитию графических навыков. |

**Дидактическое обеспечение.**

Дидактическое обеспечение включает рекомендуемые дидактические материалы: примерный перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений.

Групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены играми и игрушками, наглядно-дидактическими пособиями, альбомами, наборами дидактических, развивающих, настольно-печатных игр пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

*(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 144 – 163);*

*(Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №104.Утверждена Приказом № 02- от 27.05.2015г.)*

**Перечень методических пособий, программ, технологий: Перечень методических пособий, программ, технологий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Краткая аннотация** |
| Теремкова Н.Э | Авторский курс. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- Издательство: Гном, 2015 г. | Комплект предназначен для детей 5-7 лет с ОНР и состоит из 4 альбомов с логопедическими домашними заданиями по лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ.  На практическом материале лексических тем у ребёнка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуется внимание, память, мышление. Постепенно преодолеваются нарушения грамматического строя речи.  Система упражнений, предложенная в альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. Дети постепенно овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное общение, т. о. у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи. |
| Агранович З.Е.. | Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс» - 2001г. - 22 с. | В данном пособии представлено примерное планирование коррекционной работы по преодолению лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников по годам обучения с сентября по май включительно, а также – различные игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром ОНР в дошкольном возрасте.  Целью предложенного материала является привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребёнка. |
| Ткаченко Т. А.. | В первый класс–без дефектов речи. (методическое пособие) .-Санкт-Петербург Издательство:Детство-Пресс, 1999г. | В пособии содержится описание системы коррекционно-развивающей деятельности педагогов ( логопеда и воспитателя) с детьми 6-летнего возраста, имеющими общее недоразвитие речи. Воспитатели логопедических групп найдут в книге описание всех видов учебной деятельности ,сетку занятий, методические рекомендации к ним, планы и конспекты. Логопедам предлагается: годовой тематический план фронтальных занятий, подробные конспекты, оригинальный наглядный материал. Родители детей, имеющих общее недоразвитие речи, изучив материалы этой книги, станут более грамотно, осознано и активно участвовать в процессе комплексной коррекции дефекта. |
| Жукова Н.С.. | Уроки логопеда. Исправление нарушений речи Москва, “Эксмо” 2007г. | Пособие предназначено для логопедов, воспитателей.  В пособии представлено развёрнутое описание правильного произношения звуков речи. В нём даны варианты дефектных артикулем и приведены приёмы их исправления. Лексический материал для работы над тем или иным звуком делится на две части. В первой части предлагаются слоги, слова и фразы, в которых отсутствуют другие трудные для произношения звуки. Во второй части помещены тексты с отрабатываемым звуком без исключения других звуков. Такое деление речевого материала помогает лучше сосредоточиться на одном каком-то дефекте, а поэтому процесс обучения будет более эффективным. |
| Новикова – Иванцова Т.Н. | От слова к фразе- Москва 2006г:; | В данном альбоме подобран лексический и дидактический материал, который способствует интересным многократным упражнениям детей в построении простой двухсоставной фразы ( предмет и его действие) и употреблении её в речи. |
| Крупенчук О.И.. | Речева карта. Издательство: Литера 2013г.; | В речевой карте представлены все традиционные виды обследования речи детей и исключены обследования, не являющиеся принципиальными для постановки логопедического заключения. |
| Четверушкина Н.С. | Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2015. –192 с. (Логопедические технологии.); | В пособии изложена система упражнений направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста. В основе системы лежит лексико-грамматический подход к коррекции и развитию устной речи. Комплекс упражнений рассчитан на 2 года коррекционной работы в старшей и подготовительной группе детского сада для детей с нарушениями речи. |
| Смирнова Л.Н. | Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с детьми с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов, воспитателей Издательство: Мозаика-Синтез, 2007 г. | Пособие предназначено для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с общим недоразвитием речи. В нём содержится сетка занятий на год, примеры типовых занятий и материалы по тематическим циклам. |
| Седых Н.А. | Воспитание правильной речи у детей М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005; | Эта книга поможет родителям под руководством специалиста-логопеда в коррекции произношения детьми шипящих звуков(ш), (ж), свистящих звуков (с), (з) и сонорного звука (р).Предложенные упражнения разовьют речевые структуры, стимулируют употребление правильного звука в обиходно-бытовом общении, игровой и учебной деятельности, помогут ребёнку обрести уверенность в собственных возможностях. |
| Лылова Л.С. | Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста Издательство: Воронеж, 2015 г | Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей. Представлены апробированные практические материалы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Может быть использовано в работе с детьми среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста. |

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**.

Так как личность ребенка формируется прежде всего в семейном кругу, то все специалисты ДОО объединяют усилия, для того, чтобы это формирование шло более успешно.

Для этого создаются и специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка в стенах ДОО, и проводятся специальные интегрированные занятия, и спортивные праздники, отмечаются праздничные даты вместе с родителями. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей формируется отдельная, помогающая им в общении с ребенком площадка, в виде стендов, наглядной информации, листовок, совместных занятий, консультаций, бесед. А так же проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

*(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. стр. 15-16)*

**Глоссарий**

**АООП** – Адаптированная основная образовательная программа – краткое систематическое изложение содержания обучения.

**Автоматизация** – превращение сознательных действий при многократном их повторении в автоматические (совершаемые при участии сознания).

**Аграмматизм** – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих грамматическую упорядоченность речевой деятельности.

**Алалия** – отсутствие или недоразвитие речи у детей при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.

**Артикуляция** – деятельность органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок), необходимое для произнесения отдельных звуков речи и их комплексов.

**Коррекция произношения** – Исправление недостатков произношения, включая все его составные части: дыхание, голос, звуки, словесное и фразовое ударение, членение речи паузами, темп и орфоэпических норм.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

**ОВЗ** – Ограниченные возможности здоровья

**Речевая карта** – основной документ, характеризующий состояние речи ребёнка, поступившего в логопедическое учреждение; заполняется логопедом при обследовании.

**ФФНР** – фонетико-фонематическое нарушение речи

**Фонематический слух** – способность человека к анализу и синтезу речевых звуков.