

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104

Рассмотрена и принята
педагогическим советом
детского сада № 104
Протокол № 6 от 18.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 02-05/175
от 18.08.2021
заведующий детским садом № 104
О.Ю. Новикова

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогической диагностике (мониторинге)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 в соответствии со следующими документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Конституцией РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г.;
- Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32. (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ)
- СанПин 30.03.99 № 52-ФЗ редакция 02.07.2021, 27.10.2020 № 32, от 30.06.2020 № 16 3.1/2.43598-20, 2.4.1.3648-20 ОТ 28.09.2020 № 28 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 8.01.2021 № 2 « Об утверждении СанПин» 1.2.3685-21, от 29.01.2021 № 62296.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
- Устав детского сада № 104

1.2. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогического мониторинга.

1.3. Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. Педагогическая диагностика - (согласно ФГОС дошкольного образования) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.4. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.5. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и

дальнейшее планирование образовательной деятельности. Педагогическая диагностика предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

1.6. Педагогическая диагностика осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого и реализации ООП ДО
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности детей с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОУ.
- Выявление затруднений педагогов детского сада № 104 в осуществлении образовательной, коррекционно-педагогической и оздоровительной работы с детьми.
- Совершенствование организации образовательного процесса.

3. Принципы диагностического обследования

3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики - проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур - зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу с детьми.

3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);

3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).

3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

Субъекты:

- Воспитанники детского сада № 104.
- Педагогические работники.
- Родители.
- Объекты:

- Образовательный процесс.
- Психолого-педагогические условия.
- Коррекционно-педагогические условия, Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

5. Организация проведения педагогической диагностики

5.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы детского сада № 104.

5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг оценки индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) и в середине года с детьми, имеющими уровень освоения ниже среднего и низкого. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а в остальных - наличие динамики ее развития.

5.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заносятся в таблицы диагностического материала Верещагиной Н.В. и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Для детей, имеющих низкий уровень и ниже среднего составляется индивидуальный маршрут развития по той области, которая вызывает затруднения у каждого ребёнка.

5.5. С детьми подготовительной группы дополнительно проводится педагогическая диагностика по методике теста «школьной зрелости» А.Керна в модификации И.Иерасика. Результаты оцениваются в соответствии со шкалой.

5.6. Оценка физического развития детей проводится инструктором по физкультуре два раза в год с учетом особенностей физического развития детей с последующим ведением тетради связи с воспитателями каждой группы, где фиксируются рекомендации индивидуальной работы с каждым ребёнком.

5.7. Оценка индивидуального развития музыкальных способностей дошкольников проводит музыкальный руководитель ДОУ два раза в год с последующим ведением тетради связи с воспитателями каждой группы, где фиксируются рекомендации индивидуальной работы с каждым ребёнком.

5.8. Оценка индивидуального речевого развития детей –логопатов проводит учитель-логопед 2 раза в год.

Методы педагогической диагностики.

6.1.Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации ООП ДО и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- изучение продуктов деятельности детей;
- беседы с родителями.

6.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

Высокий уровень Средний -уровень Низкий уровень

С учетом балльной системы оценки уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого отвергает

2 балла -ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые задания.

3 балла -ребенок выполняет все задания с частичной помощью взрослого.

4 балла -ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все задания.

5 баллов -все задания выполняет самостоятельно.

6. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов ДОУ;
- по согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

8.. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг
Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

9. Документация

9.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, составляет сводную делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

9.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг, составляет справку по итогам обследования в течение трех дней после проведения диагностических мероприятий, которую предоставляет заведующему ДОУ.

9.3. Материал педагогической диагностики, инструментарий, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

94. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

9.5. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и действует до принятия нового.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Инструкция к использованию ориентировочного теста «школьной зрелости» А. Керна в модификации И. Иерасека.

Ребенку (группе детей) даётся лист бумаги, на лицевой стороне которого записывается имя, фамилия ребенка, дата его рождения и оставляется место для выполнения первого задания. Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему одинаково удобно было взять его правой и левой рукой.

Дается инструкция к выполнению первого задания: «Здесь (каждому показывается где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь». Дальнейшее объяснение, помощь или предупреждение по поводу ошибок и недостатков рисунка не допускается. Когда какой-нибудь разговорчивый ребенок начнет расспрашивать подробнее, нужно стараться отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Можно ребенка подбодрить, когда он начнет рисовать, следующими словами: «Видишь, как ты хорошо начал. Рисуй дальше». На вопрос, можно ли нарисовать тётю, необходимо объяснить, что все дети рисуют дядю, так пусть и он (она) тоже рисует дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить её ему дорисовать, а затем попросить, чтобы он рядом нарисовал мужскую фигуру.

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист бумаги, на обратной стороне которого заранее написан образец фразы (2-е задание) и конфигурация из 10 точек (3-е задание), которые ребенок должен повторить.

Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь, но попробуй, смог (смогла) бы ты это написать. Хорошенько посмотри, как это написано и рядом напиши то же самое».

Если кто-нибудь из детей не рассчитает длину графы, и третье слово у него не будет вмещаться, нужно сказать ребенку, что его можно написать ниже или выше.

Третье задание дается по такому образцу «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам(а) рядом так же их нарисовать». В этом случае необходимо будет указать, где можно рисовать, т.к. у некоторых детей может ослабнуть концентрация внимания. За детьми надо все время наблюдать и делать краткие пометки об их поведении. Прежде всего необходимо обратить внимание на то, какой рукой будущий школьник пишет, не перекладывает ли во время работы карандаш из одной руки в другую. Необходимо также отметить, не вертится ли ребенок, не падает ли у него под стол карандаш, нужно ли его постоянно во время работы хвалить, присмотреть: не начал ли он обводить образец и пр.

Оценка результатов производится по следующей инструкции.

Каждое задание оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 3 (наихудшая). Ниже приводятся критерии оценки каждого задания по пятибалльной системе. Образцы выполнения заданий представлены на рисунке 1.

Задание 1. Рисование мужской фигуры (Время 10 мин.)

1 балл – у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она не должна быть больше, чем туловище). На голове – волосы (возможна шапка или шляпа), уши, на лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Признаки мужской одежды. Рисунок сделан так называемым синтетическим способом.

2 балла – выполнение всех требований как и в оценке 1, кроме синтетического способа изображения. Возможны три отсутствующие части тела, шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая либо часть лица.

3 балла – у фигуры на рисунке должна быть голова, туловище, конечности, руки и ноги нарисованы двумя линиями. Отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла – примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

5 баллов – отсутствует ясное изображение туловища и конечностей. Каракули.

Задание 2. Имитация написанного текста (о степени развития точных движений и координации.)

1 балл – имитация, которую можно прочесть. Буквы могут в два раза по величине превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от прямой линии не более чем на 30 градусов.

2 балла – предложение можно прочесть. Величина букв близкая к образцу, и их прямота не обязательна.

3 балла – буквы должны быть разделены на 2 группы, можно прочесть хотя бы 4 буквы.

4 балла – с образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа имеет видимость «письма».

5 баллов – каракули.

Задание 3. Срисовка группы точек (развитие глазомера)

1 балл – точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше, чем в 1,5 раза.

2 балла – количество и состав точек должны соответствовать образцу. Можно опустить три точки или 0,5 ширины пробела между строчками или столбиками.

3 балла – общее впечатление – похоже на образец. Высотой и шириной не больше. Чем в 2 раза по сравнению с образцом. Точек не должно быть больше, чем 20 и меньше, чем 7. Возможны некоторые перестановки в расположении точек до 180 градусов.

4 балла – рисунок лишь напоминает образец, но все-таки он сделан из точек. Величина и количество точек не существенны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов – каракули.

Оценка полученных результатов

Детей с 15 баллами необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме выполнения трех заданий 3 – 5 баллов, «среднезрелыми» 8 – 9 баллов и «незрелыми» 10 и более баллов.

Учителю необходимо проявить максимум такта и внимания, не приклеивать ярлык неполноценности к таким детям и корректно информировать родителей о результатах обследования для привлечения их к совместной воспитательной работе.

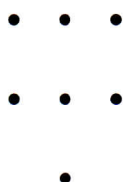
Ориентировочный тест для определения «школьной зрелости» А.Керна в модификации Иерасека

1. Рисование мужской фигуры

2. Имитация написанного текста

Он ел суп

3. Срисовывание группы точек



Дата обследования

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослыми сообща.						Не любит действовать со взрослыми сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей.
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми.
Успешно разрешает конфликты со сверстниками.						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками.
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно.
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролирует свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать своё поведение.
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признает правила, предложенные взрослыми						Не признает правила, предложенные взрослыми
Признает правила, предложенные другими детьми						Не признает правила, предложенные другими детьми

Воспитатели _____

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ Ф.И.О. ребенка

Группа _____

№ п/п	Знает свои фамилию, имена родителей		Ориентируется в помещениях детского сада, знает свой город		Знает и называет некоторые растения и животных их детальной группировки		Правильно определяет количественное квадрат, соотношение двух углов, предметов, метры, имеющие форму углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме		Понимает обозначения: сверху-внизу, вперед-назад, слева-справа, на, под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Понимает смысл Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														

Итоговый показатель по группе (среднее значение)

Воспитатели

Группа

**Итоговый показатель по группе
(среднее значение)**

Группа

Итоговый показатель по группе
(среднее значение)

ВЫВОДЫ:
Начало года

Blank lined area for writing conclusions, starting from the beginning of the year.

Середина года

Blank lined area for writing conclusions, starting from the middle of the year.

Конец
года

Blank lined area for writing conclusions, starting from the end of the year.

ИТОГ: