

ПРИНЯТО:

На Общем собрании работников
детского сада № 104

Протокол № 1
от 19.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий детским садом №104

О.Ю.Новикова

Приказ № 02-05/3-4

от 19.01.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 104

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- ✓ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104;
- ✓ Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 104 (далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

ПРИНЯТО:

На Общем собрании работников
детского сада № 104

Протокол № 1
от 19.01.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий детским садом №104

О.Ю.Новикова

Приказ № 02-053-4

от 19.01.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 104

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте
- ✓ 14.11.2013 №30384);
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ✓ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104;
- ✓ Образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 104 (далее - ДОУ). единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (НОД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (**Приложение №1**) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
 - ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
 - ✓ решаемые педагогические задачи;
 - ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка НОД):

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование НОД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование НОД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием НОД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса:

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (**Приложение № 4**);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (НОД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана НОД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчеркиком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения старшим воспитателем.

- 5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.
- 5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.
- 5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.
- 5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.
- 5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.
- 5.10. В календарном плане отражается:
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
 - ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
 - ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
 - ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
 - ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
 - ✓ работа с родителями, социумом;
 - ✓ развлечения;
 - ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
 - ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

- 6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.
- 6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.
- 6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.
- 6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшему воспитателю ДОУ.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на _____ / _____ учебный год

МЕСЯЦ: ТЕМА: «.....».
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с по
ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры..... Игровая ситуация..... Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры И Т.Д.				
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок: РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д. Анкета Папки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА				
Взаимодействие с семьей					

Циклограмма планирования

Младший дошкольный возраст

Деятельность детей	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игровая	Обучение играм со снегом и песком. Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры. Обучение играм со снегом и песком, опытно-исследовательская деятельность	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры
Двигательная	2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию движений	2 подвижных игры. Хороводная игра с подгруппой детей. Обучение спортивным играм и спортивным упражнениям	2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений	2 подвижных игры. Спортивные развлечения	2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений
Коммуникативная	Беседа по подготовке к сюжетно-ролевой игре. Дидактическая игра по звуковой культуре речи	Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи. Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи	Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи. Дидактическая игра по закреплению словаря	Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи. Беседа о ЗОЖ	Подготовка к обучению монологической речи. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи
Познавательно-исследовательская	Рассказ-беседа по гражданско-патриотическому воспитанию. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром	Беседа или дидактическая игра по культуре поведения. Дидактическая игра по сенсорике и мелкой моторике	Дидактическая игра природоведческого содержания. Индивидуальная работа по РЭМП	Опытно-исследовательская деятельность. Беседа или дидактическая игра по ОБЖ	Беседа природоведческого содержания. Дидактическая игра по РЭМП
Изобразительная	Индивидуальная работа по рисованию	Индивидуальная работа по лепке	Индивидуальная работа по лепке и аппликации	Беседы и дидактические игры по художественно-эстетическому воспитанию	
Конструирование		Обучение играм со строительным материалом		Индивидуальная работа по конструированию	
Чтение	Повторение стихотворений	Чтение познавательной литературы		Чтение сказок и рассказов	Повторение стихотворений
Музыкальная			Индивидуальная работа или дидактическая игра по музыкальному воспитанию	Развлечение	
Трудовая					Посильный труд

Старший дошкольный возраст

Деятельность детей	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Игровая	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Беседа по подготовке к сюжетно-ролевой игре. Игра-драматизация	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры	Инициирование сюжетно-ролевой игры
Двигательная	2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений. Обучение спортивным упражнениям	2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений	2 подвижных игры. Обучение спортивным играм. Спортивные развлечения	2 подвижных игры. Индивидуальная работа по развитию основных движений	2 подвижных игры. Хороводная игра
Коммуникативная	Дидактическая игра по формированию грамматически правильной речи. Индивидуальная работа по формированию звуковой культуры речи	Дидактическая игра по обучению рассказыванию. Беседа или дидактическая игра морально-этического содержания	Дидактическая игра по воспитанию звуковой культуры речи. Индивидуальная работа по формированию грамматически правильной речи	Индивидуальная работа по обучению рассказыванию. Работа по подготовке к обучению грамоте	Дидактическая игра по закреплению словаря
Познавательно-исследовательская	Индивидуальная работа по РЭМП. Беседа по гражданско-патриотическому воспитанию	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим. Опытно-исследовательская деятельность	Беседа или дидактическая игра по ПДД. Показ слайд-видео-материала познавательного характера	Дидактическая игра по развитию мелкой моторики. Дидактическая игра природоведческого характера	Дидактическая игра по РЭМП. Беседа по ОБЖ. Беседа по ознакомлению с окружающим
Изобразительная	Индивидуальная работа по рисованию красками	Индивидуальная работа по лепке	Индивидуальная работа по рисованию сыпучими материалами (сангина, пастель и т.д.)	Беседа или дидактическая игра по художественному воспитанию	Индивидуальная работа по аппликации
Конструирование		Индивидуальная работа по художественному конструированию	Индивидуальная работа по моделированию	Индивидуальная работа по ручному труду	
Чтение	Чтение литературы познавательного характера		Повторение стихотворений	Чтение художественной литературы	Повторение стихотворений
Музыкальная	Дидактическая игра по музыкальному воспитанию	Развлечение		Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	
Трудовая					Коллективный труд

Режим дня

[illegible]

Список детей _____ группы

[illegible]

Расписание занятий
на период с _____ по _____

День недели	Название занятия	Время проведения
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

на период с _____ по _____

День недели	Название занятия	Время проведения
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Распределение детей по подгруппам для разнообразной деятельности

[illegible]

Перспективный план на _____ месяц

Комплекс утренней гимнастики с ____ по ____

[illegible]

Комплекс утренней гимнастики с ____ по ____

[illegible]

Перспективный план на _____ квартал

Физическое развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание		
Одевание – раздевание		
Умывание		
Содержание в порядке одежды и обуви		

Формирование основ безопасного поведения

Направления	Содержание	Методические приемы
Ребенок и его здоровье		
Ребенок на улице города		
Безопасность ребенка в быту		
Ребенок и другие люди		

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне

Направления	Содержание	Методические приемы
Гендерная принадлежность		
Семейная принадлежность		
Гражданская принадлежность		

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА

Название игры	Содержание игровых действий	Методические приемы

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

*Усвоение моральных норм и ценностей,
формирование взаимоотношений*

Название	Содержание	Методические приемы
Культура поведения		
Положительные взаимоотношения		
Этические представления		

Совершенствование предметной развивающей среды

Виды деятельности	Пополнение	Изменение
Игровая		
Двигательная		
Коммуникативная		
Познавательно-исследовательская		
Изобразительная		
Конструирование		
Чтение		
Музыкальная		
Трудовая		

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

[illegible]

Формирование представлений об окружающем мире

Тема	Содержание	Методические приемы
Труд людей		
Предметный мир		
Сенсорное развитие		

Формирование представлений о природе

Тема	Содержание	Методические приемы
Растительный мир		
Животный мир		
Неживая природа, труд людей в природе		

Планирование занятий на _____ месяц

[illegible]

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

1-я неделя

Д/н ¹	Д/д	Игровая	Двигательная	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская
	1-я половина дня				
	2-я половина дня				
	1-я половина дня				
	2-я половина дня				

¹ Д/н – дни недели; Д/д – деятельность детей.

На

месяц

Изобразительная

Конструирование

Чтение

Музыкальная

Трудовая