**Выступление на выездном заседании в рамках межведомственной акции: «ДЕТЯМ – ЗАБОТУ ВЗРОСЛЫХ»**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 104. **(ЭКРАН)** В детском саду работает 17 педагогов. В детском саду функционирует логогруппа. Наш детский сад посещает 142 человека детей.

**Наши приоритеты:**

* Познавательно-речевое развитие.
* Социально-личностное развитие.
* Духовно- нравственное воспитание.

Художественно-эстетическое развитие.

1. **Стратегия работы** всего педагогического коллектива нашего ДОУ по защите прав ребёнка органично вливается в общую стратегию взаимодействия детского сада с семьи. ДОУ имеет свою систему работы по правовому воспитанию дошкольников, просвещению родителей в области прав ребёнка, направленных на формирование семейных ценностей и предупреждение жестокости и насилия в отношении детей. Данная работа организуется в рамках правового, духовно-нравственного и социально-личностного воспитания дошкольников. Для того, чтобы добиться результата в этой области, необходимо установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, создать атмосферу общности интересов**.** *Познакомить детей с их правами и обязанностями; познакомить с Декларацией и Конвенцией прав человека; довести до сознания детей, что каждый из них обладает теми же правами, что и все люди; укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством;*
2. *Организовать работу с родителями, в целях профилактики жестокого обращения с детьми.*

**Организованная деятельность**  с детьми включает в себя:(**ЭКРАН).**

* **НОД** («Что такое право?», «Я-человек», «Я имею право жить!», « Что такое паспорт?»,«Жизнь дана на добрые дела», «У каждого есть имя», « Моя семья», « Мой дом - моя крепость!», « Моё здоровье» , «Моё образование», «Вам письмо», «Карусель счастливого детства!»и др**.(ЭКРАН)**
* **Беседы на этические темы, ситуативные разговоры:** «Как дружить без ссоры?», « За своё постою, а чужое не возьму», «Хочу или надо», « Худо тому, кто добра не
* **Сюжетно-ролевые игры:**
* **Дидактические игры:** "Я имею право"*,* "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право", «Кто правильно(неправильно) поступил?», «Я не должен», «Угадай, кто это?», «Дружные ребята», «Мы разные, но у нас равные права» и др.

**Проблемно-поисковая деятельность** (разрешение различных ситуаций): предлагаю решить проблемные задачи путем поиска решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:..., если бы я поймал золотую рыбку:..., если бы я вдруг превратился в:...; « как бы я поступил в этой ситуации?»,отгадывание загадок.

**Творческие мастерские совместно с родителями,** целью которой является сблизить и укрепить взаимоотношения детей и взрослых: творческие мастерские, совместные праздники: «Масленица», «Рождество», «Ярмарка», «День матери», «День защиты детей», спартакиады,. выставки и **др.(ЭКРАН**)

* **Продуктивные виды деятельности совместно со взрослыми:** создали  альбомы «Что в имени моем?», коллажи «Моя семья», «Наши правила», «Паспорта нашей группы», «Наши права и обязанности»;  «Ребенок имеет право», «История имени»; символ «Имя», изготовление стенгазеты.

**Совместная деятельность взрослого (родителя, педагога) и ребенка (ЭКРАН)схема**Семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей, во многом определяющая путь развития его личности. Семья должна являться образцом нравственности и культуры взаимоотношений, которую копирует ребёнок дошкольного возраста в силу своих психологических особенностей развития. Поэтому очень важно установить партнёрские отношения с родителями ребёнка для достижения общей цели в воспитании его. Для достижения данных целей, в рамках духовно-нравственного и правового воспитания, педагоги нашего ДОУ организовали работу с родителями, создали условия для приобщения взрослых к миру детей, с целью профилактики жестокого обращения с детьми, с целью установки контакта и взаимопонимания взрослых и детей.

В этом году работа с родителями проходит в несколько **этапов** **ЭКРАН) этапы**

**Первичный этап**(ознакомительный). **Ответственные:** заведующая, ст.воспитатель

На данном этапе была проведена диагностика на предмет осведомлённости родителей о Декларации прав ребёнка, на предмет грубого обращения с детьми.

Результаты проведённого анкетирования показали, что правовая и педагогическая культура родителей находится на уровне ниже среднего. **(ЭКРАН)** Всего 50% родителей знают о Конвенции по правам ребёнка, и всего 10 % знает, какие статьи она содержит, не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве. При этом, не зная как вести себя в трудных ситуациях, некоторые родители относятся к своим детям как к объекту воспитания и иногда используют телесные наказания, запугивания по отношению к ним. Лишь малая часть родителей оценивает ребёнка как субъекта воспитания, используют доброжелательную критику, советы, утешения, указания.

На основе диагностических результатов анкетирования родителей была спланирована дальнейшая профилактическая работа со взрослыми.

**Профилактический этап:** Мы провели профилактические мероприятия для всех родителей по каждой группе, с целью создания у родителей представлений о педагогическом и психологически грамотном стиле общения с ребёнком конкретного возраста, утверждение ценностей гуманистической педагогики в данном родительском сообществе. **Ответственные:** ст. воспитатель, воспитатели. (**ЭКРАН)фото**

На данном этапе проводились профилактические мероприятия через наглядную агитацию, составление памятки для родителей (основных заповедей), проведение родительского собрания, организация мероприятий, совместных с родителями и детьми, организация встречи с детским психологом (Черепанова), подбор видео, литературы. Выставка стенгазеты «Права ребёнка», консультации для родителей, «Соблюдение прав ребёнка в условиях ДОУ и семьи, родительское собрание "Защита права маленького ребенка в ДОУ и семье».

**Консультации , беседы для родителей:( ЭКРАН)фото**

1.«Шпаргалки для родителей».2.«Семь правил для взрослых».3.«Десять заповедей для родителей».4.«Прав ребёнка - соблюдение их в семье».5.«Памятка для родителей о защите прав и достоинства ребёнка в семье».6.«Декларация о правах ребёнка».7.«Понимаем ли мы друг друга».8.«Искусство быть родителем».9.«Защитим наших детей».10.«Можно ли обойтись без наказаний».11.«Азбука прав ребёнка». 12.Безопасность для детей» (безопасность дома, на улице, пожарная и дорожная безопасность)

«Жестокое обращение с детьми, что это такое?», «Как наказывать ребёнка?», «Как воспитать успешного ребёнка?» (доводим до сознания детей то, что дети, у которых нарушены права , испытывают сложности в адаптации, им трудно учиться, они неорганизованны, агрессивны, испытывают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми) . Наши педагоги, работа в данной области используют **интегративные формы работы . (ЭКРАН)фото**

**Ответственные:** воспитатели: организация, совместной деятельности детей и родителей. Педагоги нашего детского сада, работая в рамках духовно-нравственного воспитания, формируют с первых лет жизни в сознании детей и родителей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты. Закладываю фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего. Без этого никакие уставы, декларации и  Конвенции ничего не сделают. Педагоги ДОУ создают условия для приобщения взрослых к миру детей через разные формы работы. Ведь чем больше родители взаимодействуют с детьми в совместной деятельности, тем больше они узнают о своём ребёнке, о его интересах, желаниях и возможностях, тем быстрее они поймут своё чадо и примут альтернативу жестокому обращению с ним. В данной области мы использовали **нетрадиционные формы работы** с родителями по типу развлекательных и познавательных программ: **КВН, педагогический случай, «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные праздники «День семьи», гостиные, мастер-классы с детьми и взрослыми, например (ЭКРАН)« Умелые руки не знают скуки», новый для россиян праздник «Любви, семьи и верности» - «День Петра и Февронии». \*(ЭКРАН)«День матери»,** **«творческие мастерские».** В «Мастерской», дети под руководством наставников и родителей изготавливали сувениры, полезные, красивые, необычные подарки к Рождеству, Пасхе, «Дню защиты детей» и др.праздникам, чтобы порадовать своих близких, друзей, гостей. В детском саду стало традицией проводить совместно с родителями**(ЭКРАН)** **вечера песни, посиделки семейного клуба, встречи со сказкой, обыгрывание праздничных сюжетов**.Традиционными стали **встречи с родителями в музее: семейные вечера в клубе,** на которые собираются не только мамы и папы, но с удовольствием приходят бабушки и дедушки.Участники (родители и другие взрослые, дети) были объединены праздничным настроением, желанием вместе веселиться, участвовать в совместной деятельности.(**ЭКРАН)** Ежегодно в детском саду проводим мероприятие, посвящённое «Масленице».Все родители принимали активное участие в организации и проведении вышеперечисленных мероприятий, выполняли домашнее задание, они вместе с детьми оформляли альбомы: «Моя семья», «Как мы отдыхаем», «Ребенок имеет право», «История имени»; газету «Наши права» и многое другое.  **Коррекционная работа и индивидуальная работа:** (**ЭКРАН)**коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи. **Ответственные:** заведующий, ст. воспитатель- организация бесед, групповых дискуссий родительской эффективности индивидуальная работа с родителями, семьями, рекомендации по работе со специалистами. психологом, контроль за качеством исполнения; воспитатели- отслеживание поведения ребёнка, текущее педагогическое консультирование; мед.работник- мониторинг здоровья ребёнка, передача сигналов неблагополучия другим службам. **(ЭКРАН)** фото анкет Ежегодно наши педагоги проводят диагностику взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми через наблюдения и составления общего плана изучения семьи, анкетирование, опросы, составление социального паспорта семьи (данные о маме и папе, место работы, образование, условия проживания). Два года назад была выявлена 1 неблагополучная семья, в которой нарушались права ребёнка (позже положенного времени забирали ребёнка из садика, ненадлежащим образом был организован уход за ребёнком, были замечены попытки грубого отношения к ребёнку. Мы совместно с воспитателями группы разработали план-алгоритм работы с данной семьёй.(**ЭКРАН)**алгоритм раб табл**.**

**Составляем информационную карту , акт материально-бытового обследованиянеблаг.семьи .Посещение на дому(ЭКРАН)**

Профилактическую работу строим по следующему алгоритму:

**1**.Оказываем информационная помощь семье. Познакомили взрослых с возможными последствиями жестокого обращения с ребёнком ( неуверенность, несостоятельность, проблемы в общении или агрессия, негатив по отношению к окружающим, что может привести к проблемам в подростковом возрасте). Предложен список литературы для по воспитанию успешного ребёнка.

**2.** Индивидуальные беседы с рекомендациями как должен себя вести родитель, оберегающий права ребёнка ( уход, отношение, забота, личное поведение как с окружающими, так и с ребёнком). Сообщить родителям о мерах, которые будут приняты, если не соблюдены рекомендации и пожелания сотрудников ДОУ. несоблюдение установленных рекомендаций влечёт за собой обращение в полицию.

**3.**Предлагаем сравнить собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, приёмы и методы которых не травмируют психику ребёнка; (орган.род.собрания, где родители делятся положительным опытом: «Как я воспитываю своего ребёнка?», «Как выйти из проблемной ситуации?» «Искусство быть родителем», «Наказывая, подумай зачем?».

**4.** Организовываем вечеров вопросов и ответов, круглый стол с родит.группы риска, используя ситуативное моделирование даём возможность трезво оценить ситуацию и предложить разные варианты выхода из проблемной ситуации.

**5..** Познакомили, обучили родителей использовать в работе с детьми индуктивные методы в управлении поведением ребёнка, предполагающие похвалу, обоснование выдвигаемых требований, объяснение ребёнку последствия его действий и поступков.

**6.** Приобщение к миру детей через совместную деятельность на занятиях, совместные творческие задания, участие в праздниках.

**7.** Предусмотрена социально-экономическая помощь (банк вещей)

Мы ежегодно наблюдаем за данной семьёй и хотим заметить, что результат нашей работы есть. **Семья стала** более сплочённой, родители выросли нравственно и духовно, дети ходят ухоженные, весёлые, проявляют заботу по отношению к сверстникам. Это говорит о том, что взрослые поменяли методы воспитания. После посещения данной семьи на дому, педагоги отметили улучшении условий материально-бытовой среды (в квартире убрано, отведено и заполнено место для игр детей, имеется необходимый запас продуктов)

На данном этапе мы продолжаем наблюдать за семьёй. В этом году в конце марта нами была выявлена конфликтная семья, о которой мы даже не подозревали, что она конфликтная. и сейчас мы организуем работу с этой семьёй в соответствии с предыдущим алгоритмом работы. В течение месяца наши педагоги наблюдают за взаимоотношениями в данной семье для выявления причин конфликтности.

**Рефлексивный этап:** обсуждение изменений взаимоотношений в семьях через беседы и анкетирование взрослых и детей, диагностику детских рисунков на тему «Моя семья».

 Практика работы дошкольного учреждения показала - использование предложенных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи посредством систематически направленной работы с родителями помогает работникам детского сада раскрыть потенциал родителей как участников педагогического процесса, активизировать их внимание на возрастные, личностные особенности ребенка и пересмотреть способы общения с ним. Совместные мероприятия с родителями способствуют сближению интересов семьи и детского сада, усиливает ответственность педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей за воспитание и развитие каждого ребенка. В результате проводимой работы видны позитивные сдвиги в поведении, как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки; дети приобрели устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.);дети научились относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начали правильно оценивать их и правильно поступать;