**«Проектная деятельность как метод самореализации детей в детском саду»**

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения, которых не было с момента её создания.

Во-первых, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового  «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Оно остаётся в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом меняется отношение к дошкольному образованию как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

На сегодняшний день возросли требования к детям, поступающим в первый класс, следовательно, новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков. То сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. То есть акцент идет на развитие качеств и социальную адаптацию.

В ФГОСе Дошкольного образования от « 17 » октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г прописано  – нужно развивать мотивационную готовность к обучению, а не просто учить ребенка чтению, письму и т.д. После дошкольной жизни должно появиться желание учиться.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

 Коллективная работа детей в подгруппах в процессе проектной деятельности дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребёнок-взрослый», которые скроются  на основе «со-деятельности», «со-творчества», «со-мыслия».

Проект - (от лат. «брошенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза»).

Я считаю, что благодаря инновационной проектной деятельности происходит не только  развитие дошкольного учреждения, рост  качества образовательного процесса , но и самореализация самого ребёнка в детском саду

Проектная деятельность-это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребёнка и одновременно формирование личностных качеств ребёнка.

 С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в нее и вслушиваться. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

Стремление к постижению мира заложено в ребёнке на биологическом уровне, но его нужно развивать. И повезет тому ребенку, в котором живущие рядом взрослые пробудят познавательный интерес к окружающему миру.

 Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, приключенческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Темы проектов могут быть самыми различными, главные их условия – интерес детей, что обеспечивает мотивацию к успешному обучению. Воспитатель, который прислушивается к детям, знает, что их интересует, найдет много тем для проектов.

Представления, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребёнок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Одним из эффективных средств решения данных задач педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения считает метод педагогического проектирования как одну из форм организации воспитательно-образовательной работы, влияющую на формирование компетентности педагогов. Выработку у них исследовательских умений, развития креативности, поиска инновационных средств и, таким образом, повышающую качество воспитательно-образовательного процесса. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребёнок ёще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому проектная деятельность носит характер **сотрудничества**, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувства сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Воспитанники нашего детского сада любознательны, стремятся к познанию и исследованию чего-то нового, неизведанного. Чтобы удовлетворить интерес и любознательность детей в своей группе мы создаем проекты различной направленности, вовлекая и заинтересовывая родителей. В нашем образовательном учреждении в рамках духовно-нравственного воспитания и благодаря сотрудничеству с родителями были реализованы проекты под названием **«Мир мальчиков и девочек», и «Тот герой, кто за Родину горой», « Ой да костюм, ой да хорош». , «Рукотворное море», «Живи родник традиций».** В проекте принимали участие все возрастные группы, воспитатели и родители. В продолжение данных проектов дети приобщились к истокам русской национальной культуры. Во время посиделок в мини-музее **«Русская изба**» дети получили представления о истории русского национального костюма , о истории русской избы, о устном народном творчестве, о декоративно-прикладном **искусстве** **« Промыслы родного края»** . В соответствии с разделом программы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» Н.В.Султановой и В.В.Цилько «Дерево доброе «…дерево доброе приносит и плоды добрые…» был разработан и внедрён в практику проект **« Здравствуй, друг…», «Мир мальчиков и девочек»** . В течение всего проекта дети приобрели много положительных эмоций, познакомились с правилами общения, научились различать понятия добра и зла, научились замечать красоту нравственных поступков. Педагогам удалось привить детям желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.

В разделах «Край, в котором ты живёшь» и « Мир вокруг нас» созданы и адаптированы к работе с детьми следующие проекты: **«Ими гордится наш город», «Рукотворное море»), « Тот герой, кто за Родину горой»., «Родные просторы».**

 Русская культурная традиция свято хранит образы героев- защитников Отечества, православных святых. Детское сознание срастается с ними легко и естественно, т.к. это реальные исторические личности, многие черты характера, поступки и даже высказывания которых бережно сохранены народной памятью и письменной историей. В рамках проекта **« Ими гордится наш город»** мы знакомим детей с подвигами героев ВОВ, особенно теми, кто является нашими земляками **« Тот герой, кто за Родину горой…»,** с известными людьми, которые внесли большой вклад в развитие и процветание нашего города.

Создавая проекты, мы обсуждали, как это можно сделать, что для этого необходимо. Дети высказывали свои мысли, идеи. И вместе мы приходили к единому решению. В результате проектно-исследовательской деятельности мы создали положительный эмоциональный микроклимат, повысили педагогическую грамотность родителей, профессиональную компетентность педагогов. Нашим результатом стало творческое взаимодействие педагогов и родителей. Основные участники проекта воспитатели Андреева Ю.А., Юдина Г.В., Юдина Н.А., Обетковская Т.В., Пехова Е.Н., а также семьи воспитанников. На заключительных этапах каждого проекта проводились литературные гостиные, творческие конкурсы, творческие мастерские совместно с родителями, презентации детских исследований. Все участники проекта получили мир позитива и чувства удовлетворения от проделанной работы.

Таким образом, методом проб и ошибок ребенок познает мир и приходит к правильным выводам. Пусть это будет маленький результат, но это результат, к которому ребенок пришел сам, самостоятельно (конечно же, под умелом ненавязчивом руководстве педагога или родителя).

 **Старший воспитатель, Андреева Ю.А.,**

 **г. Рыбинск, детский сад № 104**