«*Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».*

*Пирогов Н.И.*

**Статья по теме: Духовно-нравственное воспитание дошкольников (из опыта работы детского сада №104)**

Духовно-нравственное воспитание дошкольников

(из опыта работы)

Андреева Ю.А., старший воспитатель 

«Детский сад № 104.

В наше время научного прогресса остро стоит вопрос о духовно-нравственном, эстетическом воспитании детей. Тенденции современного мира таковы, что первое место в жизни человека занимают не духовные, а материальные ценности. Человек перестал задумываться о том, что без знаний своих корней, истории прошлого, нет, и не может быть благодатного и плодотворного будущего.  Будущее – это наши дети, и именно их нужно воспитывать в духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому и Родине.

  Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Задача нас, воспитателей, соединять прошлое и будущее через настоящее, обогащая личность воспитанников духовным наследием прошлого.  Главная цель работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения - воспитание культурного, творческого гражданина, способного воспринимать, ценить, воплощать в своей жизни и жизни социума принципы добра и красоты. Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, мы помогаем детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой, развиваем чувство собственного достоинства.

Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком. Любите своих детей!  Именно это научит их любить других людей, делать добро  и радоваться жизни.

В настоящее время Россия переживает один из тяжелых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Нарастание негативных процессов в обществе, доминирование материальных ценностей над духовными, искажение у детей понятий о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В контексте данной проблемы возникает ряд действительно актуальных вопросов, они требуют безотлагательного обсуждения и решения.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Всё это подтолкнуло нас обратиться к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания.

На сегодняшний день одним из приоритетов нашего детского сада является духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Духовно-нравственное воспитание процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее.

В 2010 году в нашем учреждении была создана творческая группа по разработке и введению программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в работу с детьми. Перед тем как приступить к своей деятельности в этом направлении, мы провели тщательный анализ нескольких имеющихся региональных программ. Старшим воспитателем и инициативной группой педагогов была определена программа Султановой Н.Н., и Цилько Н.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Печора 2003. На наш взгляд именно эта программа позволяет на основе православных традиций отечественной педагогики формировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны взаимоотношений человека с миром.

Программа «Духовно-нравственное воспитание» принята к освоению на педагогическом совещании в октябре 2010 г.

   Работа нашего детского сада представлена комплексом мероприятий, направленных на реализацию задач духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях структурного взаимодействия «педагог – ребенок - семья».

Основной нашей **целью** является:

* Содействовать целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка- дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры при освоении духовно-нравственных традиций своего народа, содействовать обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях русского народа.
* Содействовать возрождению традиций семейного воспитания.

Организация духовно-нравственного воспитания в детском саду на основе взаимодействия всех субъектов образовательного пространства осуществляется через реализацию следующих задач:

- изучение и обобщение психологической и педагогической литературы по проблеме;

- выявление особенностей организации духовно-нравственного развития в системе взаимодействия;

- создание условий для организации данной работы в детском саду;

- разработка и апробирование комплекса мероприятий, направленных на вовлечение в духовно-нравственное воспитание дошкольников родителей.

Педагоги детского сада, в работе с детьми по духовно-нравственному воспитанию, решают важные **задачи**, такие как:

* воспитывать уважение к нравственным православным традициям. Учить детей различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
* через изучение национальных культурных традиций воспитывать у детей любовь к Родине.
* развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения с точки зрения нравственных позиций, учить формировать свои мысли, выражать чувства, обогащать словарный запас.
* воспитывать общую музыкальную культуру, приобщать классической, духовной и народной музыке.
* ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей, формирование у детей и родителей представлений о формах традиционного семейного уклада.
* осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию дошкольников, укреплению их воли и выносливости. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
* ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей путем ознакомления родителей с основами православной педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Для реализации поставленных целей и задач в дошкольном учреждении созданы следующие **условия**:

--глубоко и всесторонне изучены потребности и отношение педагогов и родителей к занятиям по программе;

-- изучен имеющийся опыт работы в регионах (Смоленск, Курск, Новгород), материалы публикаций в прессе, журнале «Дошкольное воспитание», материалы и отзывы в сети Интернет;

-- сделана подписка на научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание»;

-- создана инициативная группа педагогов;

-- разработана и адаптирована программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, определены основные **разделы и направления работы**:

\* «Мир вокруг нас»

\* «...дерево доброе приносит плоды добрые…»

\* «Край, в котором ты живёшь»

\*Православная культура»

\* «Хозяева и хозяюшки»

-- установлены связи с воскресной школой Спасо-Преображенского собора;

-- установлены связи с детско-юношеским православным центром «Истоки»;

-- обеспечивается участие педагогов в региональных конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания;

-- собраны подписи родителей о согласии занятий их детей по данной программе;

-- произведена корректировка программы в сторону усиления светской составляющей (воспитание гражданственности и патриотизма);

-- детский сад получил статус методической площадки ГОУ ЯО ИРО по теме «Организация деятельности сетевого сообщества по проблематике духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних в сельской школе и социуме»;

--два педагога прошли обучение в ГОУ ЯО ИРО на семинаре, посвященном вопросам духовно-нравственного воспитания дошкольников;

-- организована методическая работа, которая  направлена на повышение уровня теоретических знаний педагогов о православной культуре и воспитании, освоение разнообразных форм и методов духовно-нравственного развития детей в различных видах деятельности, а также определены основные направления взаимодействия с семьями детей. С этой целью разработан план методической работы с кадрами. В ходе реализации плана проведены: теоретические и практические семинары, мастер-класс, организовано консультирование по различным аспектам духовно-нравственного воспитания.

--организована работа педагогов по анализу и подбору материалов по различным направлениям духовно-нравственного развития детей, которые систематизировались в методическом кабинете по разделам:

\* православные праздники в детском саду;

\*продуктивная деятельность в духовно-нравственном воспитании;

\*консультативный и информационный материал для родителей;

\*игровая деятельность в духовно-нравственном воспитании.

\*литература для детей («детская Библия», рассказы и притчи для детей, стихотворения, раскраски);

\*литература для родителей и педагогов;

\*аудиокассеты и видеоматериалы:

\*демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий;

\*игры по духовно-нравственному воспитанию;

\* иллюстрации, открытки;

-- педагоги активно осваивают методы музейной педагогики;

-- в группах (начиная со среднего возраста) созданы музейные уголки и музейные экспозиции, отражающие прошлое и настоящее нашей родины, предоставляющие детям возможность ознакомиться с культурным наследием;

-- создано тематическое помещение «Русский дом» для повышения эффективности и усиления мотивации детей к освоению содержания программы;

-- в каждой группе создан уголок по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию детей, в оформлении использованы элементы православных праздников, русских традиций. Подобрана соответствующая атрибутика: колокола, подсвечники, макет храма, элементы костюма, утвари, подбор открыток по теме, рабочие презентации для занятий и другое. Содержание уголков представлено литературой для детей, раскрасками, педагогами подобраны детские православные журналы, православные календари для детей, отражающие красоту и значимость православных праздников, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с русской культурой, традициями, оформлены альбомы различной тематики: « Мой любимый город», « Природа родного края», « Никто не забыт, ничто не забыто…», «Русская изба», « Русский костюм», «Народы мира», «Моя страна», «Богатыри русские», « Православные праздники», у каждого ребёнка в группе есть свой альбом «Моя семья» и многие.

--подобран методический материалов и конспектов работы с детьми, достаточная для полноценного начала работы;

-- активно формируется библиотека художественной литературы по нравственной и православной тематике;

-- совместно с центром «Истоки» организованы экскурсии детей к храмам и в село Раздумово с посещением тематического помещения Русский дом;

-- организованы выставки совместного семейного творчества к праздникам Пасхи и Рождества, Дню города, Дню семьи, Дню Победы.

- проводится ряд календарных праздников для детей разного возраста

( Рождество, День Петра и Февронии, Святки, Встреча птиц, Благовещение, Пасха, Троица, Преображение Господне).

и другие ).

-- в рамках патриотического воспитания, воспитанию любви к родному краю, городу и его жителям, организована работа с ЦДЮТЭ.

-- разработан план-экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.

- для овладения педагогами практическими методами и приемами работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию в различных видах детской деятельности организованы открытые показы занятий, где воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности.

- разработаны и реализованы **проекты** с учётом цели, задач программы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников:

**1**. В рамках таких разделов программы как: «Хозяева и хозяюшки» и «Православная культура» были реализованы проекты «Народный костюм Ярославской губернии» и «Живи родник традиций».В продолжение данных проектов дети приобщились к истокам русской национальной культуры. Во время посиделок в мини-музее «Русская изба» дети получили представления о истории русского национального костюма , о истории русской избы, о устном народном творчестве, о декоративно-прикладном искусстве, об исконно-русских народных, православных традициях и праздниках.

**2**. В соответствии с разделом программы Дерево доброе «…дерево доброе приносит и плоды добрые…» был разработан и внедрён в практику проект « Здравствуй, друг…», «Мир мальчиков и девочек» . В течение всего проекта дети приобрели много положительных эмоций, познакомились с правилами общения, научились различать понятия добра и зла, научились замечать красоту нравственных поступков. Педагогам удалось привить детям желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним. Конечно одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты». Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело» и другие.

**3.** В разделах «Край, в котором ты живёшь» и « Мир вокруг нас» созданы и адаптированы к работе с детьми следующие проекты: «Родные просторы», «Ими гордится наш горд», «Рукотворное море», « Тот герой, кто за Родину горой». Через проектную деятельность дети обращают внимание на богатство, красоту и разнообразие окружающего мира, учатся видеть отличие мира, созданного руками человека от мира природы (нерукотворного), понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка. Дети знакомятся с родным городом: историей, памятниками архитектуры, природно-географическими особенностями, историческим значением города в жизни России, со святыми памятными местами родного края. В процессе НОД дети просмотрят страницы истории Российского государства, узнают об историческом прошлом и настоящем Родины, государственной символике, жизни русских героев, великих полководцев, святых подвижников, досточтимых людей земли русской. Всё это воспитывает у детей чувства любви к своему городу, к своей стране; уважения и признательности к основателям города, его защитникам, к людям, прославившим Россию; чувства гордости за историческое прошлое Ярославского края , русского государства.

Русская культурная традиция свято хранит образы героев- защитников Отечества, православных святых. Детское сознание срастается с ними легко и естественно, т.к. это реальные исторические личности, многие черты характера, поступки и даже высказывания которых бережно сохранены народной памятью и письменной историей. Педагоги нашего детского сада стремятся с помощью рассказов, чтения художественной литературы, видеофильмов, художественных исторических фильмов познакомить детей былинным персонажем Ильёй Муромцем не только как с реальным историческим лицом, но и как с святым Русской православной церкви. Воспитатели знакомят дошкольников с Дмитрием Донским молодым московским князем, победившим огромное войско Мамая, на Куликовом поле, с Александром Невским – храбрым защитником Руси от немецких и шведских завоевателей, с Федором Ушаковым, который совершал не только воинский, но и духовный подвиг. В рамках проекта « Ими гордится наш город» мы знакомим детей с подвигами героев ВОВ, особенно теми, кто является нашими земляками это и Ф.И. Толбухин, и Н.С.Водолазкин, и П.И.Батов, Ф.М.Харитонов, Б.М.Рукавицин, и.А.Колышкин и другие. В процессе исследовательской деятельности детей, педагоги знакомят их с земляками, которые занимались благоустройством, строительством и процветанием своего города. Наши выпускники знакомятся с : П.Ф. Деруновым, Л.Ошаниным.

**4.** Говоря о духовно –нравственном воспитании нельзя забывать важную роль для развития ребенка играет классическая музыка, духовное пение, слушание колокольных звонов. Мы стараемся, чтобы дети прошли путь от русского фольклора близкого и доступного детскому пониманию, через детскую музыкальную классику, до вершин творчества русских композиторов и духовного пения, опять же доступных детям.

Знакомство с православным храмом, его архитектурной, особенностью, его назначением является одной из форм введения детей в духовную культуру, которое проходит в форме экскурсии в Храм –Спасо - Преображенский сабор и другие.

Наши воспитанники вместе со своими педагогами ежемесячно посещают экскурсии в ЦДЮТЭ, организованные по запросу детского сада, соответствующие определённой тематике и центр «Истоки» в Раздумово.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовного воспитания детей проходит через: занятия и праздники, совместные мероприятия детей и мам, на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей, встречи – посиделки, творческие мастерские, где родители полностью становятся участниками педагогического процесса в воспитании духовно и нравственно развитой личности.

Анализируя эффективность работы наших педагогов в целом, сегодня мы можем говорить о следующих результатах: использование предложенных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи посредством систематически направленной работы с родителями и с детьми в контексте «Духовно-нравственного воспитания дошкольников» помогает нам - педагогам раскрыть потенциал родителей как участников педагогического процесса, активизировать их внимание на возрастные и личностные особенности ребёнка, пересмотреть общение с ним и, в первую очередь, уметь сохранять, передавать нравственные и духовные обычаи, ценности, созданные дедами и прадедами, уметь помнить и ценить подвиги своих предков, а детям привить понятия вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении их к добру и неприятию зла.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

вывод

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. Но в большинстве современных семей уклад жизни в соответствии с православными традициями утрачен. Взаимодействие сотрудников и родителей в деле духовного воспитания детей проходит через: занятия и праздники, совместные мероприятия детей и мам,**

**на которых обсуждаются насущные вопросы воспитания детей, встречи со священнослужителем.**

Для родителей оформлены православные уголки, включающие информацию о православных праздниках и семейных традициях, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков. Разработаны памятки и консультации по темам о правилах поведения в храме, о православных праздниках и другие.

В нашем детском саду мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональную компетентность в вопросах православного воспитания дошкольников, заинтересовать родителей к духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Можно сделать вывод о том, что большинство родителей, (а именно 53% по результатам анкетирования) весьма обеспокоены духовным развитием своих детей и стараются использовать многие возможности для их нравственного развития.

В нашем детском саду дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детском саду, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

Список использованной литературы:

Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004

Киркос Р.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников. -

С-Пт., 2005

Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире. - М., 2008

Петрова В.И. Т.Д. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008

Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010

Создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия

всех участников образовательного процесса принесло положительные результаты.

В детском саду созданы все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысился духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональная компетентность в вопросах православного воспитания дошкольников, возрос интерес родителей к духовной жизни ребенка, растет число воцерковленных семей, родители включаются в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

Можно проследить положительную динамику уровня нравственного развития воспитанников: дошкольники владеют необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут даль нравственную оценку своего поведения и поступков других людей, могут видеть состояние других людей, проявлять отзывчивость. Самым главным критерием оценки духовно-нравственного воспитания в условиях взаимодействия педагогов, детей и родителей можно считать умение детей применять знания о нравственных нормах и правилах в самостоятельной деятельности, проявлять внимание и милосердие, помощь. Это отражается в играх и общении детей со сверстниками, отношении к старшим и младшим, к природе.

**Формы работы с родителями**

1. Родительские собрания на духовно-нравственные темы
2. Лекторий для родителей
3. Открытые показы образовательного процесса
4. Вечера вопросов и ответов
5. Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, творческие мастерские и т.д.)
6. Факультативные занятия совместно с родителями. Анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
7. Индивидуальные консультации специалистов
8. Наглядные виды работы: информационные стенды, папки-передвижки, выставки детских работ и т.д.
9. Совместные экскурсии и прогулки
10. Посещение на дому
11. Ведение социальных паспортов семьи с целью изучения, обобщения и распространения семейного опыта духовно-нравственного воспитания
12. Индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка)
13. Совместные праздники, спектакли, концерты.
14. Совместное посещение богослужений, посещение храмов города и области (по желанию родителей)
15. Помощь родителей детскому саду
16. Участие в благотворительных ярмарках и спектаклях