«*Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской натуры в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли».*

*Пирогов Н.И.*

**Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.**

**Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка дошкольного возраста посредством ознакомления с жизнью и деятельностью святых подвижников**

**(из опыта работы детского сада №104)**

В наше время научного прогресса остро стоит вопрос о духовно-нравственном, эстетическом воспитании детей. Тенденции современного мира таковы, что первое место в жизни человека занимают не духовные, а материальные ценности. Человек перестал задумываться о том, что без знаний своих корней, истории прошлого, нет, и не может быть благодатного и плодотворного будущего.  Будущее – это наши дети, и именно их нужно воспитывать в духе традиций, уважения и любви к своим родным, дому и Родине.

  Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Задача нас, воспитателей, соединять прошлое и будущее через настоящее, обогащая личность воспитанников духовным наследием прошлого.  Главная цель работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения - воспитание культурного, творческого гражданина, способного воспринимать, ценить, воплощать в своей жизни и жизни социума принципы добра и красоты. Работая по направлению духовно–нравственного воспитания дошкольников, мы помогаем детям найти гармонию во взаимоотношениях с другими людьми, формируем умение понять другого человека, принять его таким, какой он есть, учим жить в согласии с собой, развиваем чувство собственного достоинства.

Ребенок родился, чтобы стать разумным и добрым человеком. Любите своих детей!  Именно это научит их любить других людей, делать добро  и радоваться жизни.

В настоящее время Россия переживает один из тяжелых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Нарастание негативных процессов в обществе, доминирование материальных ценностей над духовными, искажение у детей понятий о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В контексте данной проблемы возникает ряд действительно актуальных вопросов, они требуют безотлагательного обсуждения и решения.

Именно поэтому в настоящее время крайне важно создать нормально функционирующую систему духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях; систему, построенную на ценностях традиционной духовной культуры, отвечающую потребностям развития личности ребенка и направленную на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Крылатая фраза «Все начинается с детства» - как нельзя больше сочетается с данным вопросом. Задумываясь об истоках нравственных чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства. Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало.

Старинная мудрость гласит: «Человек без прошлого как дерево, без корней» без знания своей истории, традиций.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости за славных людей земли Ярославской.

Мы живем в удивительном крае. Он богат своей историей и выдающимися людьми.

Одним из них является Великий и непобедимый адмирал, Святой праведный Ф.Ф.Ушаков.

На Ярославской земле жива память о нашем выдающемся земляке. Многое вокруг напоминает о нём: храм в селе Хопылёво, памятные бюсты в Рыбинске, Тутаеве, музейные экспозиции, иконостас в Рыбинском Спасо-Преображенском соборе и др.

Началом организации нашей деятельности послужили часто задаваемые воспитанниками вопросы : кто такие святые люди, почему они считаются святыми?

В силу своего светского образования, мы, взрослые, и сами не могли ответить на многие вопросы детей.

Поэтому коллектив детского сада принял решение в рамках парциальной программы «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» авторы Султанова Н.Н., Цилько Н.В, создать условия и найти новые формы работы с родителями, воспитанниками для того, чтобы правильно и грамотно рассказать детям о Ф.Ф.Ушакове не только как о Великом полководце, но и познакомить дошкольников с человеческими качествами, которыми обладал Святой праведный Ф.Ф. Ушаков.

Задача педагога – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком наиболее яркие эпизоды, которые должны быть конкретными, образными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная работу с детьми педагог должен иметь богатый запас знаний об этом знаменитом полководце.

Воспитатели нашего дошкольного учреждения собирали материал о жизнедеятельности Великого адмирала и его подвигах, изучали много исторической и художественной литературы, подобрали практический игровой материал, электронные, мультимедийные и музыкальные ресурсы, которые были бы доступны и интересны детям, и задействовали всех участников воспитательно – образовательной процесса.

Все сценарии образовательных со - бытий мы выстраивали с учётом интегрированного подхода – включение в содержание занятий всех видов детской деятельности.

Планируя содержание занятия, мы понимали, что у детей нужно вызвать живой интерес к легендарной личности Ф.Ф.Ушакова. Именно поэтому первым этапом была проведена предварительная работа с детьми: чтение художественной литературы. Рассказывая о жизни адмирала, показывали его портрет, использовали загадки, стихи, картины, связанные с содержанием.

Тематические экскурсии в музей Ф,Ф.Ушакова, в ЦДЮТ «Лаборатория краеведения», в храм Спасо-Преображенский собор, в село [Бурнаково](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE_(%D0%AF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C)) (родина Ф.Ф.Ушакова), подготовили дошкольников к восприятию произведений и формированию представлений о жизни русского флотоводца. Виртуальная биографическая экскурсия позволила получить достаточно полное впечатление о жизни знаменитого адмирала. В ходе предварительной работы помогали аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации.

Затем использовались рисунки, обучающие пособия, конструирование, схематизация и моделирование. Детей побуждали к инициативности, самостоятельности, они усваивали социальный опыт, оценивали поступки легендарной личности Ф.Ф.Ушакова.

Не только дети, но и родители включались в познавательно-исследовательскую деятельность и создавали макеты кораблей, творческие стенды с детскими рисунками, мультимедийные презентации. Например, одно из них – «Почему Ф.Ф.Ушаков назван непобедимым полководцем?», «Творческая мастерская совместное изготовление кораблей " По морям, по волнам"».

**Позвольте привести пример** интегрированного образовательного со-бытия, разработанного нашими педагогами в стиле поэмы. Занятие проходило поэтапно, в игровой форме, где дети выступали в роли авторов, издателей книги и в роли работников типографии.

В течение всего занятия наши воспитанники писали книгу о Великом адмирале, самостоятельно выделяли главы книги, давали им название и наполняли содержанием, своими рассказами о легендарном полководце. (стихи)

Каждая глава детской книги насыщена определённым видом деятельности детей.

**Например, при создании детьми первой главы книги дети вспоминали о самых ярких событиях детства легендарного полководца и собирали макет дома.**

**Во время создания второй главы книги дети вспоминали о самых ярких событиях, происходящих в г. Санкт-Петербурге, где мальчик Федя повзрослел и выучился морскому искусству.** **Дети принимали активное участие в выполнении игровые заданий по физическому развитию «Пройди по реям корабля!» и «Разверни паруса!».**

**При создании третьей главы книги дети событиях русско-турецкой войны, о легендарной тактике уже опытного полководца.**

***Следующим этапом* занятия была продуктивно-игровая деятельность, в процессе которой педагог предлагал детям отправиться в типографию для издания и соединения всех глав в одной книге.**

На протяжении всего образовательного со-бытия каждый ребёнок получал много незабываемых ярких впечатлений, положительных эмоций, чувство гордости и удовлетворённости за то, что именно он внёс свою лепту в увековечивание памяти о великом, непобедимом адмирале, святом праведном Ф.Ф.Ушакове.

Именно это и определяет ситуацию успеха каждого ребёнка и формирует всесторонне-развитую личность, которая проявляет интерес к истории родного края и страны в целом, которая стремится к созиданию и обладает такими качествами как душевность, доброта, милосердие, сострадание, правдолюбие, смелость и отвага.

В результате совместной деятельности педагогов, родителей и детей весь представленный материал систематизирован и оформлен в виде сценариев мероприятий в рамках программы. По каждой теме разработаны беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-инсценировки, развлечения.

Создан банк электронных ресурсов.

P.S. Данный опыт был представлен на XXVI Международных Епархиальных образовательных чтениях в Москве 26.01.2018, вызвал большой интерес среди общественности и педагогов, приехавших из других регионов!

Андреева Ю.А., старший воспитатель, детский сад № 104.