

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 104 ГОРОДА РЫБИНСКА ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 является унитарной некоммерческой организацией, созданной городским округом город Рыбинск для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов местного самоуправления в сфере образования и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Статус Учреждения:

организационно-правовая форма юридического лица - учреждение.

тип Учреждения - автономное учреждение.

тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Деятельность Учреждения строится на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, свободного развития личности, автономности.

Предмет деятельности Учреждения - реализация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной, иными целями деятельности Учреждения являются:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей);

- укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Учреждения: с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 открыто в 1969 году.

Юридическое лицо зарегистрировано Решением регистрационно-лицензионной палаты Рыбинского муниципального округа №26/81-р от 04.06.2011, регистрационный № 26/81-р/2001-4640

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Департаментом образования Ярославской области 20 мая 2016 года Регистрационный № 296/16, срок действия лицензии бессрочная Серия 76Л02 № 0001068

Всего в детском саду воспитывается 136 детей. Общее количество групп - 7 . Из них 6 групп - общеразвивающей направленности, 1 - компенсирующая для детей с тяжёлыми нарушениями речи, нуждающихся в коррекции речи, где воспитываются 14 детей с ограниченными возможностями.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин . Все группы, кроме логопедической, однородны по возрастному составу детей. В логопедическую группу набираются дети 4-7 лет.

№	Группа	Количество групп	Количество детей	Возраст детей	Направленность группы
1.	ГРВЗ (ранний возраст)	1	22	1,5-3 лет	общеразвивающая
2.	ГДВ 1(подготовительная группа)	1	13	6 - 7 лет	общеразвивающая
3.	ГДВ 2 (старшая группа)	1	24	5- 6 лет	общеразвивающая
4.	ГДВ 3 (младшая группа)	1	22	3- 4 лет	общеразвивающая
5.	ГДВ 4 (подготовительная группа)	1	24	6 -7 лет	общеразвивающая

6.	ГДВ 6 (средняя группа)	1	19	4 - 5 лет	общеразвивающая
7.	ГДВ 5-К Логопедическая группа	1	12	4 - 7 лет	Дизартрия, ФФН, ОНР

Детский сад расположен в центре города. В непосредственной близости расположены РГАТА, РАК, РПК. В связи с этим образовательный уровень родителей характеризуется высшим образованием, часть из них является сотрудниками вышеуказанных учебных заведений, далее следует среднее специальное образование и с большим отрывом ПТУ и общее среднее.

Образовательный уровень семей достаточно высок, это диктует стиль общения педагогов с семьями. Большинство семей полные, преобладают молодые семьи с одним-двумя детьми.

Все жильё в микрорайоне благоустроенное, основная проблема - отсутствие собственного жилья у молодых семей.

В дошкольном учреждении 7 групп обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

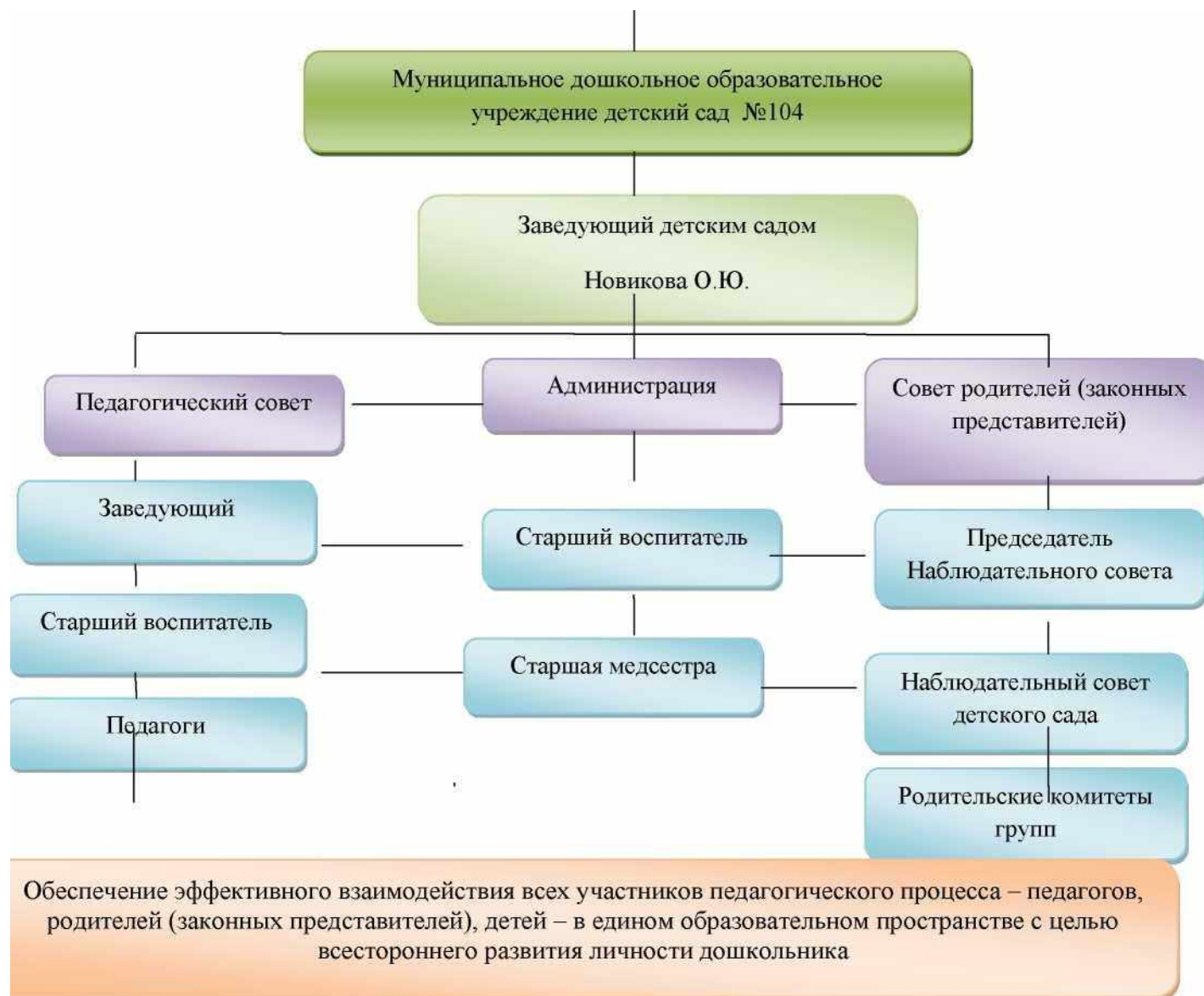
- Физическое развитие и оздоровление
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Духовно-нравственное воспитание

Стратегическое управление в детском саду осуществляет заведующий совместно с коллегиальными органами управления. Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, Наблюдательный совет Учреждения, совет родителей (законных представителей) воспитанников. В 2024 - 2025 учебном году решались принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития Учреждения, определение основных путей достижения избранных целей, развитие инновационных процессов в Учреждении. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Структура управления детского сада №104

Департамент образования городского
округа город Рыбинск

Информационно-образовательный центр



На основании Постановления Администрации городского округа город Рыбинск № 4094 от 30.12.2013 года был изменен статус учреждения на автономное и создан Наблюдательный совет Учреждения, являющийся коллегиальным органом управления Учреждением, разработано положение о

Наблюдательном совете.

В 2024-2025 учебном году в рамках деятельности Наблюдательного совета Учреждения детского сада планового проводились заседания, где рассматривались самые разные вопросы в жизнедеятельности детского сада:

- > публичный отчет заведующего детским садом о результатах деятельности в 2023-2024 учебного года;
- > система работы Учреждения по обеспечению качества питания воспитанников;
- > создание условий для организации летней оздоровительной работы;
- > проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- > проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.

Приоритетной целью управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения, обеспечивающего условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания, формирование мотивационной готовности к школьному обучению.

Основными задачами для достижения поставленной цели являются:

- > обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных инновационных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- > модернизация управленческой деятельности, связанная с активизацией деятельности Наблюдательного Совета;
- > мотивация педагогического коллектива (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через вовлечение в социально значимые проекты;
- > привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

2. Особенности образовательного процесса

Образовательная работа в учреждении осуществляется согласно основной общеобразовательной Программы, составленной в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО.

Реализацию двух первых направлений на высоком уровне обеспечивают технологии программы ООП детского сада (в соответствии с ФОП) с использованием учебно - методического материала парциальных программ: «От рождения до школы» и «Развитие». Задачи образовательной работы в раннем возрасте и социально-коммуникативного развития решаются за счет программы «От рождения до школы». Нравственно-патриотическое воспитание и работа методической группы осуществляется через парциальную программу «Духовно-нравственное воспитание дошкольников», разработанной на основе программы Султановой Н.Н., и Цилько Н.В. Кроме того, в детском саду функционируют в форме платных образовательных услуг коррекция речи, вокал и «Занимательная логика», которые помогают успешно и всесторонне решать задачи художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Педагогический коллектив сложился давно и состоит из опытных высококвалифицированных педагогов. Состав педагогов в основном от 35 до 55 лет и более.

Образовательный уровень педагогов

Образовательный уровень	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшее	5	5	4
Среднее специальное	16	16	11

Динамика профессионального роста педагогических кадров:

В течение 2024- 2025 учебного года подтвердили и повысили квалификационные категории 1 педагог:

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Примечание
1	Гончарова Ирина Борисовна	воспитатель	первая	подтверждение

К категории не аттестованных педагогов относятся: 2 специалиста, т.к. менее двух лет стаж .

В целях обогащения образовательной среды, создания оптимальных условий для индивидуализации и гуманизации образовательного процесса и с учетом социального запроса семьи в детском саду используются парциальные программы _____

Наименование	Автор	Цель
Комплексные программы		
Примерная основная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее воспитание и подготовка детей к школе. Подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения

Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	под редакцией Н.В.Нищевой, (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».	Султанова Н.Н., Цилько Н.В.	1. Содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка дошкольника, посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры при освоении духовно-нравственных традиций своего народа. 2. Изучение истории, культуры, природно-экологического своеобразия Ярославского края, России. 3. Содействие возрождению традиций семейного воспитания.
Программа «Развитие»	учебный центр им. Л.А. Венгера.	Познавательное развитие, конструктивная деятельность

Сочетание комплексных программ, парциальных программ и методических материалов воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе и актуальными проблемами образования, выделенными педагогами детского сада.

Содержание основной образовательной программы включает реализацию основных направлений развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие через различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс включает:

- непосредственно организованную образовательную деятельность: образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - игровая, коммуникативная, труд, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение

художественной литературы;

- образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

В современных условиях особое значение приобретает использование технологий. Учитывая основные требования ФГОС ДО администрация ОУ направляет усилия на позитивные изменения в общих подходах к организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ, поиск актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса. Мы стремимся к созданию таких условий, которые сделали бы мониторинг стабильным, качественным и надёжным. Приоритетной целью руководителя методической службы является освоение достижений науки и передовой практики, их использование в педагогическом процессе, расширение социального, общекультурного и профессионального горизонта и педагогической направленности деятельности в работе с педагогами. На сегодняшний день педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, ему необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Для решения поставленной задачи было сделано следующее: проведены педагогические советы: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Организация сюжетно-ролевой игры: новые подходы», «Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации», «МОДЕРАЦИЯ АМО - технология как средство развития познавательной сферы детей дошкольного возраста» и др. В рамках ПДС проведено внутрифирменное обучение

«Медиация, подходы, практика, инструменты», обучен старший воспитатель по ВСОКО в ЯИРО.

В рамках ежемесячных консультаций познакомили педагогов: «Как с помощью Квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации», «Сюжетно - ролевая игра в ознакомлении детей с социальной действительностью», «Семья как важнейший участник образовательного процесса. Нетрадиционные формы работы с родителями. Мастер- класс «Самый трудный родитель, самый приятный родитель», «Особенности организации развития речи дошкольников. Преодоление нарушения слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста», «Культурные практики и их реализация в работе с детьми дошкольного возраста», «Тимбилдинг как технология формирования детского коллектива в дошкольном возрасте».

- организовано взаимодействия со специалистами ДПО ИОЦ г. Рыбинска (курсы повышение квалификации);
- организовано взаимодействие педагогов -наставников с молодыми специалистами;
- организовано участия педагогов в ПДС в детском саду, работающих с использованием современных образовательных технологий;
- организовано тесное взаимодействия с педагогами детских садов города, работающих с использованием современных образовательных технологий (МО для педагогов);
- созданы условия для постоянного повышения уровня теоретических и практических знаний педагогов;
- сформировано у педагогов стремления к самообразованию, саморазвитию;
- тщательное отслеживание и решение проблем каждого педагога(индивидуальные консультации);
- использование комплекса технологий развивающего обучения, личностно ориентированных, метода проектов;
- организация мастер-классов и открытых просмотров практической работы с использованием современных технологий;
- созданы благоприятные условия для широкого распространения передового опыта и обмена опытом среди педагогов;
- организована широкая пропаганда среди родителей в области образовательных технологий;
- оборудована и дополнена развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях с учётом современных образовательных технологий;
- организовано тесное сотрудничество с общественными и культурными организациями города;
- для расширения возможностей развития детской исследовательской деятельности коллектив педагогов детского сада ведёт работу по

программе О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска» (Москва 2005 г.), которая хорошо сочетается с современными образовательными технологиями и ООП детского сада.

Реализация ФГОС ДО - целенаправленная, специально организованная деятельность, которая обеспечивает функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения на новом уровне. Основные задачи, которые решались при реализации требований ФОП и ФГОС ДО в образовательном учреждении были направлены на обеспечение нормативно-правовых, финансово-экономических, кадровых, материально-технических, организационных и других условий достижения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В рамках данного направления была продолжена деятельность рабочей группы по реализации составленного плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в детский сад № 104. Внесены изменения в основную общеобразовательную программу детского сада № 104 в соответствии с ФОП и ФГОС ДО. 4 сотрудника прошли обучение по «Охране труда» и «Пожарной безопасности», обучен старший воспитатель по ВСОКО в ЯИРО, 100% сотрудников обучены на курсах «Оказание первой помощи пострадавшим», 70 % обучение «Правильное питание».

Для организации воспитательно-образовательной работы с детьми, педагоги нашего дошкольного учреждения использовали и используют современные образовательные технологии, такие как здоровье-сберегающие технологии (З/С), «Технологию «Модерация АМО», технологии проектной деятельности (П/Д), технология исследовательской деятельности (Ис./Д), информационно-коммуникационные технологии (И/Т), личностно-ориентированные технологии (Л/О), технология портфолио дошкольника и воспитателя (Порт.), игровые технологии (Иг./Т), технология «ТРИЗ» («ТРИЗ»), проблемное обучение (Пр./О). Каждый воспитатель реализует свою деятельность так, чтобы в общении с детьми строилось на положении: «Не рядом, не над ним, а вместе!», целью которого является - содействие становлению ребенка как личности.

Используя, новые современные образовательные технологии мы обеспечиваем личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, повышения качества образования, снижения нагрузки детей, более эффективного использования времени.

Современные образовательные технологии способствуют развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, развивают психические процессы, создают условия для опережающего развития способностей детей.

Доля педагогов, усвоивших новые образовательные технологии и успешно применяющие их в педагогическом процессе

Результат	год	Вид технологии										
		З/С %	П/Д%	Ис./Д %	И/Т %	Л/О %	Порт. %	Иг./Т %	«ТРИЗ» %	Пр./О %	АМО %	Проб. об. %
	2024-2025	98%	56%	61%	94%	66%	74%	96%	56%	45%	45%	45%

По результатам таблицы можно сделать вывод о том, что педагоги дошкольного учреждения активно осваивают современные образовательные технологии и успешно применяют их в педагогическом процессе, каждый педагог стремится к самообразованию и саморазвитию. Условия организации образовательного процесса важнейший фактор, влияющий на результативность.

При организации образовательного процесса педагоги уделяют особое внимание сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, приобщают их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома и в природе, широко используя здоровьесберегающие технологии и методики оздоровления:

- Элементы точечного массажа (по А.А. Уманской);
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- Дыхательная и звуковая гимнастика Лобанова, М. Лазарева;
- Игровые «дорожки здоровья»;
- Оздоровительные игры А.С.Галанова;
- Игровой массаж А.Уманской и К. Динейки
- Психогимнастика по методике Чистяковой, Стрельниковой.

Охрана здоровья и физическое развитие детей осуществляется за счет:

- реализации вышеуказанных программ и использования педагогами в практике работы методического пособия «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В.Пензулаевой;
- строгого соблюдения режима дня;
- строгого соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- создания условий для необходимой двигательной активности детей;
- обеспечения рационального питания;
- создания щадящего режима во время адаптации;
- мониторинга состояния здоровья и физического развития детей;
- ежедневного проведения закаливающих процедур соответствующих сезону и конкретным условиям;
- освоения детьми приёмов самомассажа;
- организации прогулок, походов и экскурсий в природу;
- проведения спортивных праздников и соревнований;
- оснащения занятий современным и нетрадиционным оборудованием;
- оборудования физкультурных уголков в группах;
- ежегодного включения тематики здоровьесбережения в педсоветы и консультации;
- освоения педагогами и использования в практике технологий здоровьесбережения;
- работы инициативной группы педагогов по вопросам гендерного подхода в физическом воспитании;
 - регулярного включения в планы работы по ЗОЖ не менее 2-3 раз в неделю;
 - пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
 - проведения совместных с родителями спортивных мероприятий;
 - формирования папок-передвижек для родителей с тематикой здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги

В течение года оказывалась платная дополнительная услуга по коррекции речи с благополучными результатами.

В течение учебного года учреждение способствовало расширению спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формат которых обусловлен наличием социального заказа, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и педагогическими возможностями детского сада, по следующим видам деятельности:

Название	Возраст детей	Количество занятий	Услуги (платные, бесплатные)
«Вокал»	5-7 лет	2 раза в неделю	платные
«Занимательная логика»	5-7 лет	2 раза в неделю	платные
«Коррекция речи»	4-7 лет	2 раза в неделю	платные

АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В целом коллектив педагогов справился с поставленными задачами. И всё-таки результаты деятельности нельзя признать однозначными, т.к. наряду с видимыми успехами есть и не полностью решенные проблемы.

Для реализации образовательных задач созданы следующие условия:

Важнейшим условием успешного решения задач образовательной программы является правильно организованная и богато насыщенная развивающая предметно-пространственная среда. Она строится с учетом ФОП и ФГОС ДО и того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечивались оптимальные условия для полноценного развития ведущих видов деятельности, но с учетом особенностей развития и других её видов.

- Система предметной среды в детском саду строится с учетом возрастных возможностей детей и с соблюдением рекомендаций программы «От рождения до школы» и «Развитие».
- При формировании среды мы учитывали влияние ведущего вида деятельности на возникновение мотивов новых видов деятельности.
- Среда содержит как консервативные (уже известные ребенку), так и проблемные компоненты.
- Предметная среда, в которой действует ребенок, для него неисчерпаема, информативна, удовлетворяет потребности в новизне и самоутверждении.
- В основе организации предметной среды в детском саду лежат принципы комплексирования и свободного зонирования.
- Среда в детском саду мобильна, легко преобразуется и видоизменяется (результаты о новых приобретениях см. ниже).

Для достижения результатов физкультурно-оздоровительного направления стабильной динамики сохранения и укрепления здоровья сделано следующее:

- показатели физического развития детей соответствуют требованиям осуществляемой программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы и Л.В. Пензулаевой.

Охрана здоровья и физическое развитие детей осуществляется за счет:

- реализации вышеуказанных программ и использования педагогами в практике работы методического пособия «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Л.В. Пензулаевой.;
- строгого соблюдения режима дня;
- строгого соблюдения санитарно-гигиенического режима;
- создания условий для необходимой двигательной активности детей;
- обеспечения рационального питания;
- создания щадящего режима во время адаптации;
- мониторинга состояния здоровья и физического развития детей;
- ежедневного проведения закаливающих процедур соответствующих сезону и конкретным условиям;
- освоения детьми приёмов самомассажа;
- организации прогулок, походов и экскурсий в природу;
- проведения спортивных праздников и соревнований;
- оснащения занятий современным и нетрадиционным оборудованием;
- ежегодное включение тематики здоровьесбережения в педсоветы и консультации;
- освоение педагогами и использование в практике технологий здоровьесбережения;
- работа инициативной группы педагогов по вопросам гендерного подхода в физическом воспитании;
- регулярное включение в планы работы по ЗОЖ не менее 2-3 раз в неделю;
- пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- проведение совместных с родителями спортивных мероприятий;
- формирования папок-передвижек для родителей с тематикой здорового образа жизни;
- тесного сотрудничества с детской поликлиникой №1
 - за счет занятий хореографией, где уделялось большое внимание развитию гибкости и растяжкам.

Занятия хореографией не только предоставляют широкие возможности для творческого развития, но и совершенствуют ребенка физически, а также являются способом невербального общения. Данная услуга пользуется высоким спросом у детей и родителей, поэтому мы ищем возможности удовлетворить всех желающих.

По вышеуказанной причине спортивные праздники больше были насыщены игровыми моментами, нежели спортивными. Познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие осуществляется за счет:

- приобретения игровых модулей;
- приобретение мультимедийного оборудования: интерактивной доски, водопада и программного обеспечения;
- пополнения демонстрационного иллюстративного материала по речевому и экологическому развитию;
- пополнения материала для организации занятий по программе «От рождения до школы»;
- пополнения и реставрация раздаточного материала по логике, математике, экологии, грамоте;
- пополнения базы чертежей, моделей, схем, иллюстраций для конструирования;
- пополнения оборудования для Углов экспериментирования (приобретение соответствующего оборудования) ;
- пополнения материалов по ПДД (приобретение соответствующего оборудования);
- обновления паспорта педкабинета;

- пополнение демонстрационного материала по вопросам духовно-нравственного развития;
- пополнение базы материалов и репродукций русских и зарубежных художников;
- пошива костюмов для детских спектаклей и утренников;
- изготовления декораций и ростовых кукол для детских спектаклей;
- оборудование физкультурных уголков в группах;
- оборудование уголков «Русская изба».

Решать задачу создания оптимальной развивающей среды, максимального психологического комфорта для каждого участника образовательного процесса мы стремились за счет:

- освоения и использования в повседневной работе с детьми личностно ориентированных технологий;
- участия педагогов в семинарах, конференциях, методических объединениях, посвященных созданию и совершенствованию психологически комфортного пребывания ребенка в ДОО (цикл семинаров Пилипенко Н.П. «Развивающее пространство в ДОО в соответствии с ФГОС»);
- систематическое включение вопросов охраны психического здоровья детей в годовой план;
- усиленное доброжелательное внимание к ребенку в период адаптации;
- соблюдения демократического стиля общения воспитателя с детьми;
- формирования положительной «Я-концепции» у каждого ребенка;
- формирование партнерских отношений педагогов с детьми, общение «глаза в глаза»;
- включения в календарный план воспитателей «минутки вхождения в день», тренинговых занятий с детьми;
- учет индивидуальных особенностей и потребностей детей при организации развивающего пространства и организации образовательной работы в группе;
- тесного сотрудничества с Центром помощи детям и центром «Наставник» (коррекционные занятия с детьми в Центрах);
- формирования доброжелательных отношений между всеми членами образовательного процесса;
- проведение праздников, развлечений и других мероприятий с участием родителей;
- взаимодействие с социальными партнёрами (посещение музея, краеведческой лаборатории в ЦДЮТТЭ, школы № 26)
- оборудование комнаты психологической разгрузки и пополнение пособиями;
- наличия в групповых помещениях уголков уединения, оформление в группах папок, витрин, стендов, содержание которых поочередно посвящается каждому ребенку и его семье;
- создания в группах Уголков настроения;
- организации семейных вечеров, выставок художественного творчества и др.

Наличие специально оборудованных уголков:

- Педагогами разработаны дидактические пособия и Лепбуки по темам:
- * «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»;
- * «Рыбинск - капелька России»;
- * «Чистота - залог здоровья!»;
- * «Мы играем» (материал к серии сюжетно-ролевых игр) ;
- * «Купеческая жизнь в г.Рыбинске»;
- «Мы помним» (о героях -земляках)

- оборудование уголков «Русская изба».
- и др .
- «Русская изба» в каждой группе (используется для проведения занятий по духовно-нравственному воспитанию, группового празднования календарных праздников, досугов развлечений); уголки «Русской избы пополнены методической литературой», мультимедийными проектами, в рамках духовно-нравственного воспитания разработаны презентации для НОД.

- оформляется комната психологической разгрузки, для коррекционных занятий психолога с детьми.

Много внимания уделялось внедрению приёмов музейной педагогики. В группах оформлены и действуют:

- музейные уголки или экспозиции в зависимости от наличия пространства (тематика и оборудование согласно требованиям музейной педагогики по возрасту детей);
- уголки родного края (государственная символика, портрет президента, фотографии, иллюстрации, альбомы, игры, знаковые предметы и сувениры, материала по духовно-нравственному воспитанию, «Ими гордится наш город» и т.д.);

В коридорах, рекреация и вестибюле в течение года размещались витрины и информационные стенды с тематикой:

- охрана прав ребенка в рамках акции «Детям -защиту взрослых»;
- духовно-нравственное воспитание;
- гендерное воспитание;
- дорожное движение;

- выставка, посвящённая победе в ВОВ 1945 года:

« СПАСИБО ДЕДУ ЗА ПОБЕДУ»

- витрина с фотографиями значительных событий из жизни ДОО (постоянно меняется) « Наши достижения»;
- выставка детских рисунков и детского художественного творчества;
- мини- галерея (картинная);
- материалы по охране труда «Безопасность».
- правовое просвещение родителей
- оформлены календарные консультации по временам года;
- разработан проект «Человек славен делами» (о рыбинском купечестве);
- разработан проект «Русская изба».

Серьёзно усилено социально-коммуникативное направление за счет освоения парциальной программы по духовно-нравственному воспитанию.

В результате тщательного анализа нескольких имеющихся региональных программ инициативной группой педагогов для работы была отобрана программа Султановой Н.Н., и Цилько Н.В. «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Печоры 2003. На наш взгляд именно эта программа позволяет на основе православных традиций отечественной педагогики формировать ядро личности, благотворно влияя на все стороны взаимоотношений человека с миром. Программа требует определенной адаптации: отражение местных условий и усиления культурологического аспекта.

Для решения поставленных задач мы в течение года продолжали работать в области духовно-нравственного воспитания и провели следующую работу:

- продолжаем вести работу по освоению программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Султановой Н.Н. и Цилько Н.В.
- нравственная тема красной нитью проходит через все стороны образовательной работы;

- занятия по духовно-нравственному воспитанию проводятся раз в неделю за счет любого раздела по усмотрению воспитателя;
- глубоко и всесторонне изучены потребности и отношение педагогов и родителей к занятиям по программе;
- сделана подписка на научно-просветительский журнал «Духовно-нравственное воспитание»; «Музыкальный руководитель», «Дошкольное воспитание», электронный ж-л «Старший воспитатель», « Организация питания в детском саду», «Справочник руководителя детского сада».

В связи с изменениями в законе и введением ФОП и в соответствии ФГОС ДО в детском саду создана:

- инициативная группа педагогов по вопросам реализации ФОП и ФГОС ДО в ДОО;
- изменена и принята ООП детского сада и АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработаны и утверждены индивидуальные программы АОП для детей с ОВЗ;
- сотрудничество с ЦДЮТЭ «Лабораторией краеведения»;
- сотрудничество с Рыбинским Историко-архитектурным музеем;
- участие педагогов в муниципальном семинаре по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- собраны подписи родителей о согласии занятий их детей по данной программе;
- произведена корректировка программы в сторону усиления светской составляющей (воспитание гражданственности и патриотизма);
- продолжается работа по разработке конспектов к программе и адаптация имеющихся в программе конспектов, проектов;
- создан банк электронных ресурсов;
- педагоги активно осваивают методы музейной педагогики;
- В группах (начиная со среднего возраста) созданы музейные уголки и музейные экспозиции;
- разработаны и оформлены дидактические авторские пособия «Лепбуки» по темам приоритетного направления детского сада.
- организованы выставки совместного семейного творчества к праздникам Пасхи и Рождества;
- проведен ряд календарных праздников для детей разного возраста

(Рождество, Пасха; День Петра и Февронии, Святки, День матери, День семьи, День пожилого человека , литературная гостиная «Рыбинск - капелька России», торжественный концерт «Никто не забыт, ничто не забыто...», «День защиты детей»

-проведены творческие мастерские и организована фотовыставка по теме «Мастерица кукол», «Мой Рыбинск - капелька России», «Ими гордится наш город» и др.)

- проведены творческие конкурсы на базе детского сада: «Умелые руки не знают скуки», «Рождественское чудо», «Светлая Пасха», «Великая Победа» и др.

- проведен комплекс мероприятий, посвященных победе в ВОВ: сделана подборка детской художественной литературы и иллюстративного материала, оформлена папка со стихами и фотоматериалами о ВОВ, в каждой группе оформлены экспозиции с тематикой ВОВ, в течение года с детьми поводится регулярная работа по ознакомлению с подвигом нашего народа на фронте и в тылу, собраны материалы о земляках - героях и участниках ВОВ, разработан и апробирован проект «Тот герой, кто за Родину горой...», автором которого является старший воспитатель ДООУ Андреева Ю.А., организованы музейные экспозиции в группах «Великая победа великого народа», проведен праздник «День победы», возложены цветы к Вечному огню; реализован с детьми проект: «Никто не забыт, ничто не забыто.».

Проведена огромная работа по реализации проекта «Рыбинское купечество.» .Накоплен богатый практический материал по теме « Человек славен делами». Опыт представлен образовательному сообществу города и области.

- формируются папки-передвижки для родителей с тематикой духовно-нравственного воспитания;
- продолжается сбор материалов о знаменитых земляках и участниках ВОВ;
- при активном участии родителей к календарным праздникам в группах организуются творческие мастерские ;

- велась активная работа с детьми по знакомству с историей города Рыбинска и почётными гражданами города Рыбинска (посещали музейную выставку, посвящённую П.Ф. Дерунову, Ф.Ф.Ушакову, памятные места в г.Рыбинске посещали краеведческую лабораторию ЦДЮТТ, проведена серия занятий, посвящённых данным темам, созданы совместно с педагогом, детьми и родителями детские исследования по теме «Ими гордится наш город», «Улицы нашего города», дети и их родители приняли активное участие в проектной деятельности, приняв участие в исследовательской игре «Следопыты», проект «Русская изба», «Безопасность на дороге» и др.)

- родители принимают активное участие в организации и проведении занятий в тематическом уголке Русская изба, являются активными участниками творческих конкурсов.

В детском саду на базе дошкольных групп с детьми организована кружковая деятельность, которую ведут педагоги: Юдина Н.А. - кружок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (ручной труд) «Очумелые ручки», Валькова Ю.Б. - кружок по художественноэстетическому развитию детей дошкольного возраста «Волшебная палитра» (изодетельность), Овчинникова М.В.и Юдина Г.В. - кружок «Росинка» (народные промыслы), Курчина Е.А.- кружок «Мукосолька» (ручной труд), Пехова Е.Н. «Читалочка», Силантьева Е.В. «Юные исследователи», Осьминина Е.Б. «Я-словечко, Ты - словечко.», Кочкина И.Ф. «Сказки - добрые друзья», «Калейдоскоп», Гончарова И.Б.; «Юные исследователи» Силантьева Е.В.; «РАЗВИВАЙ-КА» Грачёва М.Р. и др. На каждый вид кружковой деятельности совместно с педагогами разработаны программы.

В работе с детьми педагоги нашего детского сада осуществляют личностно-дифференцированный подход к детям, учитывают потенциальные возможности каждого ребёнка. С помощью наблюдения, педагогической диагностики определяют детей с особыми образовательными потребностями, в дальнейшем осуществляют систематический мониторинг динамики их развития и психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности в условиях детского сада. Особое внимание уделяют развитию одаренных и талантливых детей. Воспитанники отличаются высоким уровнем интеллектуального развития, любознательностью, активностью, развитой речью, проявлением интереса к творческой деятельности. Свои музыкальные таланты, артистические и художественные способности дети представляют на ежегодных фестивалях детского творчества «Фейерверк талантов», «Спартакиада», олимпиады выставках технического и прикладного творчества, где постоянно находятся в числе победителей и лауреатов. Наши выпускники учатся в школе лицея №2, и в школе с углублённым изучением английского языка.

Таким образом, дошкольники демонстрируют высокий уровень познавательного интереса, проявляют активную творческую позицию

Результатом проделанной работы является участие в межрегиональном и Всероссийских конкурсах детских исследований «Город под водой», «Улицы нашего города», проектов, таких как «Мосты в жизни города и человека», «Тот герой, кто за родину горой», «Театры г. Рыбинска», «Музейные тайны», «О чём поёт колокол?», «Где родился, там и пригодился», «Промыслы г. Рыбинска», «Чудо - собор», «Чудо - дерево», серия детских исследований по теме проекта «Человек славен делами», и др., «участие и победа в городских интеллектуальных олимпиадах «Умка» и «Мир вокруг нас», «Чудесная палитра», «Танграм», «И.А. Колышкин», «Книга - друг человека», «Рыбинское купечество», «Рубаха в поле выросла»

Итоги уровня освоения Образовательной программы по группам в % за 2024- 2025 учебный год

Итоги уровня освоения Образовательной программы по группам в % за 2024- 2025 учебный год.

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ГРВЗ (ранний возраст)	20	73	7
ГДВ 1(подготовительная группа)	17	68	15
ГДВ 2 (старшая группа)	11	73	16
ГДВ 3 (младшая группа)	23	67	10
ГДВ 4 (подготовительная группа)	21	69	10
ГДВ 6 (средняя группа)	20	68	12
ГДВ 5-К Логопедическая группа	23	62	15

Результаты по ООП (в соответствии с ФОП) и ФГОС ДО

уровень	высокий	средний	низкий
раздел			
Социально-коммуникативное развитие	23	60	16
Художественно-эстетическое развитие	31	59	10
Физическое развитие	30	60	10
Познавательное развитие	28	60	12
Речевое развитие	31	59	10

Итоги усвоения ООП (в соответствии с ФОП) и ФГОС ДО %

высокий	средний	низкий
30	58	12

Разделы программы освоены стабильно, процент низкого уровня не превышает допустимый. В основном его дают дети логопедической группы, инвалиды и ЧДБ.

Содержание программы дети в основном усвоили. Наилучшие результаты показали дети подготовительной группы и младшей группы: наивысший процент высокого и низший процент низкого уровня. По результатам диагностики была проведена выборочная проверка, которая подтвердила объективность диагностических данных.

Результаты социального развития детей

Из 21 позиция «Профиля социального развития ребенка» у 52% детей все показатели находятся в левой половине графика (сформированность качества от 0 до +2 баллов) 43% имеют до 7 пунктов в правой части графика (сформированность качества -1 -2 балла) 5% детей имеют более 7 пунктов в правой части графика.

У большинства детей наблюдается положительная динамика в левую сторону графика, но есть дети, которые по-прежнему неохотно подчиняются сверстникам и плохо контролируют свое поведение в критических ситуациях, затрудняются уступать сверстникам и вставать на их позицию в силу особенностей детей дошкольного возраста (эгоцентризм)

Результаты развития музыкальности**Вводная диагностика**

Уровни развития музыкальности	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Результат в процентах	4	36	60	-

Итоговая диагностика

Уровни развития музыкальности	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
Результат в процентах	13	52	35	-

Положительная динамика развития музыкальности обеспечивается за счет роста оптимального уровня развития музыкальных способностей и серьезного внимания, которое уделяется развитию вокальных данных и высокого охвата детей платной образовательной услугой по хореографии и вокалу.

Наиболее полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка были получены при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Кроме того учитывалось состояние опорно-двигательного аппарата, осанка и

сформированность сводов стопы.
За год большинство детей вышли на средний уровень. Во всех группах присутствуют высокие, средние и низкие результаты. На начало года в основном по всем физическим качествам дети показали средние результаты. Высокие показатели имели дети, которые в течение года хорошо занимались и постоянно посещали детский сад. Уровень ниже нормы у ЧДБ (часто болеющие дети) детей или имеющих нарушение в физическом развитии.
На конец года результаты улучшились, особенно в средних и младших группах.

Итоги развития физических качеств

уровень	Высокий	Средний	Низкий
результат %			
Начало года	32	52	16
Конец года	42	48	10

Оценка результатов проводится по семи позициям

- Прыжок в длину с места
- Метание мешочка правой рукой
- Метание мешочка левой рукой
- Метание вдале набивного мяча
- Гибкость
- Бег 30 м
- Сила мышц живота

Положительная динамика присутствует при анализе всех показателей. Наиболее выражен прирост результатов в прыжках в длину и метании мешочка. Наименее выражен прирост в развитии скоростных навыков.

Результаты итоговой диагностики групп раннего возраста

Адаптация

Легкая	Средней Тяжести	Тяжелая
11 человек	8 человек	2 человек

Группы развития детей

Группа развития	Степень задержки	Кол-во детей
I	-	11
II	-	
III	-	-
IV	2-я	2

Анализ результатов обследования детей логопедической группы

IV уровень успешности - 100-80% - 1 человек - 7 %

III уровень успешности - 79,9 -65% -4 человека - 57 %

II уровень успешности - 64,9-50% - 2 человек - 14%

I уровень успешности - 49,9 % и ниже - 1 человек - 22%

Положительная динамика отмечается в развитии всех сторон речи.

Наилучшие результаты достигнуты в развитии артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения, развитии навыков языкового анализа и синтеза.

К наиболее неблагоприятным компонентам речевой системы относится фонематическое восприятие и развитие связной речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям

свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 детский сад реализует рабочую программу воспитания (в соответствии с ФОП) и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За четыре месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	85%
Неполная с матерью	12	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	43%
Два ребенка	62	44%
Три ребенка и более	18	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей,

специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. Взаимоотношения детского сада с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных со-бытиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

Традицией детского сада является организация «Дня семьи», где родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, музыкальных и театрализованных представлений, праздников и развлечений.

Результатом работы являются:

- > повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- > установление разных форм сотрудничества;
- > совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- > активное участие в выставках поделок и рисунков;
- > участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- > участие в благоустройстве территории детского сада;
- > участие в подготовке и проведении Дня семьи;
- > участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

Детский сад продолжает сотрудничество с СОШ № 26.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности(личностно-ориентированная модель обучения). На этапе завершения дошкольного образования у обучающихся сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии

познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и педагоги и учитель-логопед отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям (законным представителям) определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду. В 2024-2025 учебном году в детском саду выпускается 30 человек.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФОП и ФГОС ДО по всем образовательным областям.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкальный зал;
- комната психологической разгрузки;
- тематические уголки в группах «Изба»;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет развивающих игр «Занимательная логика».

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В 2024-2025 учебном году большая работа продолжена по созданию банка методических и дидактических пособий, оснащению групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и индивидуальной деятельности.

Среда-это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника - это среда группы. Среда группы - это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира - развить сенсорные способности - базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и

преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах оборудованы уголки развития детей:

- Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.
- Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.
- Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.
- Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.
- Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам (Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.
- Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).
- Уголок краеведения: (старшая, подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.
- Уголок изобразительности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Укрась матрешку» и т.п.

- Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр - драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.
- Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.
- Уголок двигательной активности: кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.
- Игровые зоны для организации сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.
 - Уголок «Уединения»
 - Уголок «Финансовой грамотности».

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательной программе;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы;
- рабочая документация: образовательный паспорт группы, планы образовательной деятельности, папки педагогических диагностик, сведения о родителях т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: перспективный план по работе с родителями, рекомендации специалистов, материал для родительского уголка и др.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Пополнена развивающая среда групп № 11, 2, 7, 10,3,1, 6.

Методический кабинет детского сада оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, 4 компьютерами, цветным принтером, интерактивной доской.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Организация питания в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, которое обновляется 1 раз в месяц.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и

процессу приготовления и хранения пищи. В 2024-2025 году продолжилось оснащение пищеблока: обновлена кухонная посуда.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

Обеспечение безопасности учреждения

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда

В течение 2024-2025 года проверены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация, действует радиоканальная связь. Детским садом получено заключение Госпожнадзора о соответствии учреждения требованиям пожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен видеодомофон, функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. установлен домофон на уличной калитке.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации
- Домофон на дверях центрального входа
- Косметический ремонт холла.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге

- реализуется план работы по профилактике травматизма
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге
- реализуется план работы по профилактике травматизма
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются
 - укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций

4. Результаты деятельности детского сада № 104

Состояние здоровья воспитанников

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. Для организации оздоровительной работы имеются медицинские процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2024-2025 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования (мягкие модули, игрового комплекса «Кузнечик», «игровой парашют», дидактические пособия);
- Логоритмические упражнения;
- Проведение гимнастики пробуждения;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Проведение гимнастики для глаз;
- Проведение игр оздоровительной направленности.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь

поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Пропущено на одного ребёнка по болезни

	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего	17,0	16,0	15,8

Мероприятия по ослаблению адаптационного стресса:

- До прихода в детский сад новичка посещают на дому, беседуют с родителями о режиме, питании и воспитании ребенка.
- В первые дни время пребывания в группе сокращается до 2-4 часов (в течение недели). Срок увеличивается по состоянию и поведению ребенка индивидуально.

По необходимости разрешается одному из родителей в течение нескольких дней находиться с малышом в группе (соблюдая гигиенические требования).

- Для обеспечения теплового комфорта, в связи с нарушением в этот период терморегуляции и других вегетативных функций, разрешаем некоторое утепление одежды ребенка.
- Иногда, если требует необходимость, вводим режим дня для ребенка на порядок ниже, чем по его возрасту.
- В течение периода адаптации создание положительной эмоциональной настроенности на детский сад (больше внимания этому ребенку, игр, помощь во всем).
- Постоянная разъяснительная работа с родителями на предмет преимущества методов ухода и воспитания.
- Опрос о поведении дома, самочувствии ребенка (единая линия воспитания в семье и дома).

Улучшение первичного выявления различных отклонений в развитии и здоровье детей достигается внедрением в практику массовых диагностических скрининг-тестов.



Диспансерное наблюдение

Из-за неправильного физического воспитания у детей уменьшается естественная потребность в движении, снижается двигательная активность. Нередко дети в силу своих относительно низких двигательных возможностей отдадут предпочтение малоподвижным играм, проявляют нежелание участвовать в коллективных играх. С другой стороны, родители ограничивают и без того небольшие потребности детей в движении, создавая, тем самым, порочный круг, препятствующий дальнейшему их развитию. К сожалению, опросы показали отсутствие активности семьи в

формировании здоровья детей.

Для увеличения двигательной активности детей в детском саду мы создаем модель усовершенствованного двигательного режима. Одной из форм являются подвижные игры.

Целенаправленные эмоциональные и физические нагрузки, оказывающие стимулирующее воздействие на организм, могут обеспечить восстановление утраченного здоровья. Это можно достичь систематическими ежедневными занятиями 2-3 раза в день.

Была проведена оценка физического развития детей. Отсюда были выявлены задачи, которые должны решаться в каждом комплексе подвижных игр.

1. общеукрепляющая;
2. направлена на профилактику нарушения осанки;
3. правильное дыхание;
4. на профилактику и исправление плоскостопия;
5. игры на релаксацию.

Заканчивается комплекс проведением точечного массажа лица.

Комплекс игр подразделяется:

1. по возрасту;
2. по психофизической нагрузке;
3. по чередованию смены деятельности детей (бег, прыжки, лазание, метание и т.д);
4. по динамике (чередование подвижных и спокойных игр).

Игры проводятся во время утренней гимнастики, после дневного сна, после закаливания. Занятия проводятся в физкультурном зале 20 минут.

Положительные результаты занятий (подвижных игр):

1. Воспитатели глубже узнают индивидуальные особенности ребенка.
2. Получают медицинские знания о заболеваниях, которыми страдают отдельные дети.
3. Знакомятся с играми для часто болеющих.
4. Увеличивается посещаемость детей во время проведения утренней гимнастики на основе подвижных игр.
5. Увеличивается двигательная активность детей в течение дня.
6. Повышается интерес к занятиям.
7. Дети становятся более раскованными.

В каждом возрасте физкультурные занятия имеют разную направленность.

В младшей группе - малышам упражнения должны доставлять удовлетворение, научить ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучать приемам элементарной страховки.

В средней группе - идет развитие физических качеств.

В старшей группе - формируется потребность в движении, развиваются двигательные особенности и самостоятельность.

Медобслуживание в детском саду № 104 осуществляется в соответствии с планом, включающим профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня, качества питания.

Основное направление в работе - профилактическое, включающее в себя:

1. динамическое наблюдение за детьми 1,2,3 групп здоровья;
2. организацию комплексных диспансерных осмотров;
3. вакцинопрофилактику;
4. санитарное просвещение родителей, детей и персонала;
5. Работа с группой ЧДБ.

В детском саду 136 детей. Все они осмотрены педиатром. Декретированные возраста осмотрены узкими специалистами: окулистом, неврологом, ЛОР-врачом, эндокринологом, хирургом, стоматологом, детским гинекологом, дерматологом (из КВД). Лабораторные обследования прошли дети 6,7 и 3 лет.

В осенне-зимний период всем детям проводится неспецифическая профилактика гриппа и ОРЗ:

1. витамины;
2. отвар шиповника;

Ежедневно проводится:

1. полоскание полости рта после еды;
2. точечный массаж лица;
3. дыхательная гимнастика после дневного сна (летом - на улице);
4. самомассаж стоп;
5. гимнастика для глаз во время занятий;
6. закаливание после дневного сна (воздушные ванны, «солевые дорожки»);
7. прогулки;
8. спортивные игры.

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, поэтому совместными усилиями педагогов, медиков, родителей мы поможем нашим детям стать истинно здоровыми.

Исходя из вышесказанного с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний детей было принято усилить мероприятия по снижению острых заболеваний в ДДУ и укрепления здоровья детей, а именно:

1. Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий.
2. Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд.
3. Проводить мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома.

Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий.

4. Качественно проводить сезонную неспецифическую иммуно-корректирующую профилактику гриппа и ОРЗ.
5. Продолжить работу по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей.
6. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.
7. Усилить контроль за оздоровительными мероприятиями:
 - Утренней гимнастикой
 - Прогулками
 - Закаливающими процедурами
 - Соблюдением режима дня

8. Регулярно включать в комплекс закаливания:

- Воздушные ванны
- Водные процедуры
- Солнечные ванны (лето)
- Ходьбу по массажным и солевым дорожкам
- Элементы самомассажа и релаксации
- Ароматерапию

9. Обеспечить и реализовывать все мероприятия по соблюдению возрастных норм двигательной активности.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами МУЗ детская поликлиника № 1: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям

Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Результативность образовательной деятельности

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением этому являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2024-2025 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 97 % детей

Результаты готовности детей к школе 2024-2025 учебный год

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей 96% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Результатом проделанной работы является участие в следующих конкурсах разного уровня:

В 2024- 2025 уч.году воспитанники ДООУ приняли участие:

<u>Уровень мероприятия</u>	<u>Количество детей в %</u>	<u>Результат %</u>		
		<u>Победитель</u>	<u>Призёр</u>	<u>Участник</u>

<u>конкурсы регионального уровня %</u>	35%	20%	10%	5%
<u>конкурсы федерального уровня %</u>	95%	82%	13%	-
<u>конкурсы муниципального уровня %</u>	80%	15%	25%	40%

В 2024-2025 уч. году педагоги приняли участие:

<u>Уровень мероприятия</u>	Количество педагогов в %	Результат %		
		Победитель	Призёр	Участник
<u>конкурсы регионального уровня %</u>	45%	25%	10%	10%
<u>конкурсы федерального уровня %</u>	92%	85%	7%	-
<u>конкурсы муниципального уровня %</u>	80%	10%	25%	45%

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий
дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяча рублей**

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	2201141,1
из них	2202
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
из строки 2201	2203141,1
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	
из них:	220492,4

на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение:	220592,4
вычислительной техники и оргтехники	
коммуникационного оборудования	22060,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	220727,9
в том числе российского программного обеспечения	220827,9
на оплату услуг электросвязи	220920,8
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	22106,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и тому подобное)	22110,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	22120,0

Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены. Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДОУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Продолжать работу по изучению и внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации психолого-педагогической работы шире внедрять в деятельность педагогов.
2. Продолжать осуществлять работу по физическому образованию педагогов и физическому развитию детей
3. Не в полной мере реализован план психологической службы в ДОУ.

Совершенствовать работу психологической службы по всем направлениям.

Необходимо заинтересовывать родителей в получении педагого-психологических знаний, используя для этого более активные формы работы, на 2025-2026 учебный год планировать больше совместных мероприятий родителей с детьми.

4. Организовать внутрифирменное обучение сотрудников медиативным техникам и практикам
5. С целью активизации и заинтересованности родителей продолжать всем педагогам на следующий учебный год включать в план работы

нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, организовать работу в творческих группах по развитию социально-педагогического партнёрства ДООУ и семьи, создать родительские клубы по интересам, разработать план работы родительских клубов, исходя из запросов родителей, использовать в работе нетрадиционные формы взаимодействия : совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.

6. Возобновить работу педагогов - наставников совместно со старшим воспитателем .
7. Продолжать работу по реализации регионального проекта «Русская изба».
8. Внедрять в работу новые технологии: АМО, проблемное обучение, медиативные техники, квест, тимбилдинг, образовательный терренкур и др. инновационные формы и технологии работы с современными дошкольниками
9. Продолжать работу творческих групп по приоритетному направлению ДООУ.