**«Визитная карточка» проектной деятельности дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Авторы проекта** | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Юдина Галина Владимировна, Грачева Марина Руслановна | | |
| Город, область | | Рыбинск, Ярославская область | | |
| Номер, название ДОУ | | МДОУ детский сад № 104 | | |
| **Описание проектной деятельности** | | | | |
| **Название темы проектной деятельности «**Путешествие в историю Рыбинска: жизнь и дела купцов**»**  **Творческое название** «Жизнь дана на добрые дела» | | | | |
| **Какой УМК используется в образовательном процессе ДОУ** | | | | |
| Основная общеобразовательная программа детского сада №104, составленная на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,  Веракса Н.Е, Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»,  ДОУ имеет доступ к сети Internet, свой сайт.  Планировали свою работу в соответствии и на основе парциальной программы детского сада  «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» Султанова Н.Н., Цилько Н.В.,  раздел: «Край, в котором ты живешь», «Мир вокруг нас». | | | | |
| **Краткое содержание темы проектной деятельности дошкольников** | | | | |
| Проектная деятельность направлена на ознакомление с достижениями людей, оказавших значительное влияние на судьбу города Рыбинска.  **Цель нашей работы**: провести исследование - наследие купцов города Рыбинска.  В своей жизни мы не раз сталкиваемся со словами: Милосердие... благотворительность... забота о престарелых и детях-сиротах... Эти слова наши воспитанники услышали на краеведческих занятиях при посещении ЦДЮТЭ. Выяснилось, что нашим детям трудно понять смысл этих слов. Поэтому мы решили узнать: Что же именно называют благотворительностью и милосердием? Кто их делает и почему? Откуда взялись благотворители? Ответы на эти вопросы мы начали искать в прошлом нашего города.  Рыбинские купцы в прошлом веке не жалели денег на благотворительность: строили храмы, больницы, детские приюты, гимназии, назначали стипендии за свой счет учащимся из бедных семей. Вызывает большое уважение их традиция заботится не только о собственном благе, успехе своего дела, но и о благе своего города, всего городского сообщества. Их уважали, выбирали в городское собрание, они управляли городом, не жалея собственных средств занимались его благоустройством...  Итогом работы должно стать расширение кругозора детей об истории города, о жизни и делах купцов города Рыбинска. Проект может стать мощным импульсом к формированию духовно - нравственных качеств, формированию внутренней культуры личности не только среди дошкольников, но и их родителей.  **Цели и задачи проектной деятельности:**  **Образовательные**  **Цель** – ознакомление детей с достопримечательностями как особыми фрагментами существующей архитектурной, исторической и общественно-культурной среды города Рыбинска  **Задачи**  - расширение кругозора детей об истории города, о жизни и делах купцов города Рыбинска  **–** сформировать знания о благотворительности и милосердии  **Воспитательные**  **Цель -** воспитание духовно - нравственных качеств дошкольников  **Задачи**  **–** воспитывать потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их  - воспитывать уважение к знаменитым землякам  **Развивающие**  **Цель –** развитие познавательных и творческих способностей у детей дошкольного возраста через организацию продуктивной деятельности  **Задачи**  **-** развивать исследовательскую деятельность  - развивать умение самостоятельно анализировать ситуацию, создавать идею будущего продукта и план его реализации | | | | |
| **Образовательные области, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках проектной деятельности дошкольников** | | | | |
| **- социально - коммуникативное развитие**  • усвоение норм и ценностей: рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к памятникам, украшение города к праздникам и пр.), участие в играх  • общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (социальные акции и пр.)  • развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции  • развитие социального и эмоционального интеллекта  • формирование позитивных установок к труду и творчеству  • становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе: обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города, в музее» и др.)  **- познавательное развитие**  • развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации: посещение музея, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения, целевые прогулки по городу, рассказывание детям сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций  • формирование познавательных действий, становление сознания: использование поисковых вопросов, участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или фотогалереи о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу  • развитие воображения и творческой активности: использование моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, Красная площадь Рыбинска, дом купца и др.)  • формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве: обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан, семейных традициях и др.  **- речевое развитие**  • овладение речью как средством общения и культуры  • обогащение активного словаря  • развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи: накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города  • развитие речевого творчества: участие в придумывании сказок и историй о жителях и достопримечательностях малой родины  • знакомство с книжной культурой: развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, о людях и их делах  **- художественно-эстетическое развитие**  • становление эстетического отношения к окружающему миру  • реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)  **- физическое развитие**  • участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников  • овладение подвижными играми с правилами.  Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования уделяют большое внимание социализации. Проектная деятельность отражает некоторые аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:  - насыщение предметно-пространственной развивающей образовательной среды по теме проекта;  - взаимодействие со взрослыми: получение доступной информации, оформление детских исследований, совместное участие в мероприятиях; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому. | | | | |
| **Категория дошкольников** | | | | |
| Старший возраст (5-7 лет) | | | | |
| **Приблизительная продолжительность проектной деятельности** | | | | |
| долгосрочный (1 год) | | | | |
| **Основа проектной деятельности** | | | | |
| **Образовательные стандарты** (какое содержание подлежит освоению с учетом УМК) | | | | |
| Проект может быть реализован в рамках Федерального образовательного стандарта: дошкольное образование в области познавательное развитие в соответствии с разделами ООП «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с миром природы». Проведение проекта планируется во время занятий и внеклассной деятельности.  Федеральный стандарт дошкольного образования ориентирован на овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | | | | |
| **Планируемые результаты обучения дошкольника 5- 7лет** | | | | |
| Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.  Соблюдает правила элементарной вежливости, элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице, в общественных местах.  Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.  Знает некоторые имена почетных земляков и достопримечательности Рыбинска.  Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре, изготовлению поделок.  При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.  Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).  Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе.  Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. | | | | |
| **Вопросы, направляющие проектную деятельность дошкольников** | | | | |
| **Основополагающий вопрос** | | Как здания старого города рассказывают о добрых делах? | | |
| **Проблемные вопросы учебной темы** | | Кто людям помогает, тот тратит время зря? | | |
| **Частные вопросы** | | 1. Что называют добрыми делами? (Что такое доброта, милосердие, благотворительность?) 2. Как и почему мы помогаем людям? (Зачем и почему мы помогаем?) 3. Чем занимались купцы? (Образ жизни и дела купцов) 4. Какие дома имели купцы? 5. На каких улицах сохранились дома купцов? 6. Чью историю рассказывает дом? (Дом купца Ф.И.Тюменева) 7. Как мечта мальчика стала явью? (Строительство   Спасо – Преображенского собора, Софийского монастыря )   1. Какой след оставили купцы в Рыбинске? (Рыбинск – город купеческий, исторические здания Рыбинска) 2. Как жители сохраняют память о купцах? | | |
| **План оценивания** | | | | |
| **График оценивания** | | | | |
| **До работы над проектной задачей** | **В процессе проектной деятельности** | | | **После завершения работы над проектной задачей** |
| Обсуждение вопросов по теме:  1.Что называют добром, милосердием, благотворительностью?  2. Что такое щедрость, жадность и равнодушие?  3. Какую роль играют милосердие и благотворительность в жизни человека?  4.   Кто занимается благотворительностью?  - обсуждение плана работы;  - обсуждение правил работы в проекте.  - Формирующее оценивание  «стартовых знаний» дошкольников. | Подбор информационных материалов по теме проекта: энциклопедии, справочники, художественная литература, интернет-ресурсы. Подборка демонстрационного и раздаточного материала. Беседы с детьми, рассматривание фото и видеоматериалов о достопримечательностях города Рыбинска, продуктивная деятельность, целевые прогулки по улице с купеческими домами, экскурсии по Набережной к памятнику Бурлаку, к гранитным тумбам с железной решеткой, установленными купцом Ф.И. Тюменевым, к Никольской часовне, в Историко-архитектурный музей заповедник «Наши деды купцы», «Из истории денег» (во все времена деньги были главным двигателем товарооборота, на занятии речь шла о том, как они видоизменялись на протяжении истории их существования), экскурсии с родителями на Колокольню и в Спасо - Преображенский собор Рыбинска, подготовка презентаций, фотоматериала о купцах, посещение ЦДЮТЭ цикл занятий: «Из истории Рыбинска». Чтение художественной литературы «Аленький цветочек», слушание аудиокниг «Денежка», просмотр мультфильмов «Жадный купец», «Традиции мологжан», «Как старик корову продавал», «Билет без места», проведение цикла занятий по теме «Доброта, милосердие и благотворительность», беседы с детьми: «Кто такие купцы?», «Уклад жизни купеческой семьи», «Воспитание в купеческих семьях», «Одежда купцов и купчих», «Обработка льна», «Купцы в нашем городе», «Достопримечательности Рыбинска», дидактические игры и пособия: «Что нужно купцу», «Одень купца», «В лавке у купца», «Мечта купца», «Овощная ярмарка», игры- бродилки «Ярмарка», «Приключения купца», кроссворды «Жизнь и быт русских купцов», «Ремесла», тесты «Чем занимались купцы», «Загадки о купцах».  Продуктивная деятельность: раскраски, рисование, аппликация, создание построек из различного вида конструктора, книжек-малышек, лепка из папье- маше, посадка и выращивание льна на огороде детского сада, участие в изготовлении макета Красная площадь Рыбинска», в итоговом продукте проекта «Фотогалерея».  Создание выставки «Рисуем вместе: добрые поступки», «Семейное древо», «Семейные традиции» (с родителями).  Создание макетов «Дом купца Ф.И. Тюменева» и «Комната купца с мебелью» по теме проекта.  Изготовление дидактических кукол купец и купчиха.  Создание макета «Красная площадь Рыбинска» с кубиком Блума.  Старинная народная игра, в которую часто играли купеческие дети во дворе  дома «Колечко с ленточкой».  Подвижная игра «Кумок – уголок».  Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка».  Обсуждение промежуточных результатов  деятельности.  Плановое оценивание деятельности детей. | | | Рефлексия.  Представление детьми презентаций по темам исследований.  Участие детей в благотворительной акции «Праздник в каждый дом», «Снежинка летит на Донбасс», развлечение «Ярмарка». Итоговое оценивание деятельности детей. |
| **Описание методов оценивания** | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Наименование инструмента оценивания | Описание инструментов оценивания | | Обсуждение проблемных  вопросов: Что называют добром, милосердием, благотворительностью? Что такое щедрость, жадность и равнодушие? Кто может оказывать благотворительность? | Чтобы активизировать знания детей вводится игровая мотивация приходит в гости Шапокляк, которая ничего не знает о добрых делах. Просмотр виртуальной экскурсии «Достопримечательности старого Рыбинска». После просмотра данной презентации с ними проводится беседа, в ходе которой выявляются первоначальные знания дошкольников и обсуждаются проблемные    вопросы проекта. Планируется  дальнейшая  работа  над  проектом. | | Обсуждение промежуточных  результатов  деятельности. | Предложить  детям:  Нарисовать «Рисунки доброты», «Добрые поступки», игровые  задания: «Напиши электронное письмо Шапокляк», «Приветствие», «Доскажи слово», «Скажи наоборот», «Объясни, с каким человеком ты хотел бы дружить?», «Создай постройку достопримечательности Рыбинска», «Узнай свою семейную традицию и расскажи о ней». Дальнейшее  оценивание  знаний  участниками  проекта (педагога и родителя) | | Критерии оценивания проекта. | На протяжении всей деятельности используются критерии, по которым производится итоговое оценивание проектной деятельности ребёнка (осознание проблемной ситуации, заинтересованность деятельностью (участие в групповой выставке «Генеалогическое древо семьи», сколько детей с родителями совершили семейные экскурсии по г. Рыбинску и т.д.); умение определить источники разрешения проблемы, уровень самостоятельности, активность в представлении результатов проектной деятельности (сколько материала подготовлено для проекта). В процессе оценивания учитывается самостоятельная и совместная деятельность детей и родителей (помощь в оформлении детских исследований, присутствие на итоговом развлечении, правильность выполнения заданий в ходе итогового развлечения; рефлексивная оценка родителей).  Каждый участник становится заинтересованным, целеустремлённым участником проекта (вовлечение всех детей в итоговом мероприятии). | | Оценивание  коллективной  презентации | Создание методической презентации позволит представить результаты детской презентации в рамках проекта.  - Представление материала соответствует теме исследования «Путешествие в историю Рыбинска: жизнь и дела купцов»  - Подобран разнообразный материал: дидактические игры, конспекты, аудиокниги, иллюстрации, презентации и др. - Выдержан алгоритм проведения исследования (представлены все этапы)  Выбрать тематику исследования  ∙​ Найти информацию по исследуемой проблеме  ∙​ Оформить отчет в форме презентации  ∙​ Выступить перед детьми  -Оригинальность и качество представления материала (наличие детских работ) | | Тест «Чем занимались купцы», кроссворд «Ремесла» | Позволяет проверить знания детей и скорректировать план дальнейших мероприятий, которые будут удовлетворять потребностям детей. | | Игровые ситуации  1 командная игра «Построй Пожарную каланчу»  2 д/и «Купи товар у купца»  3 строительная игра «Из каких форм построишь достопримечательность Рыбинска»  4 интерактивная игра «Одень купца и купчиху» | В соответствии с целью игры выявляется уровень продвижения детей в теме проектной деятельности, новые знания, умения, интересы и т.п. Определение варианта индивидуальной помощи ребёнку.  1 выбрать материал из предложенного для постройки пожарной каланчи  2 сосчитать правильно деньги разного номинала и купить товар  3 подобрать геометрические формы и построить здание  4 подобрать к картинкам одежды нужное название | | Таблица оценивания проектной деятельности | Предложенная таблица фиксации хода реализации проектной деятельности детей группы позволит провести оценивание ролевой позиции детей в группе в рамках проектной деятельности. | | Рефлексия | Во время рефлексии происходит закрепление полученных приращений в образовании ребенка (знаниях, способах, воспитанности и т.п.). Дети стараются выражать мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваться своими впечатлениями, идеями с другими детьми, родителями и авторами исследований. | | | | | |
| **Сведения о проектной деятельности** | | | | |
| **Необходимые начальные знания, умения, навыки** | | | | |
| Навыки работы на компьютере, поиск информации, выделение необходимой информации | | | | |
| **План организации проектной деятельности (1 год)** | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность дошкольника** | **Деятельность**  **родителей** | | **Проектировочный** | **Определяет** сроки проведения. **Составляет** график занятий с детьми. **Фиксирует** внимание детей на обнаружении противоречий.  **Создаёт** проблемную ситуацию.  **Формулирует** или помогает сформулировать  проблему.  **Определяет** целевую установку  -мотивация детей на деятельность, -помощь в постановке целей,  -оценка уровня знаний детей по данной теме.  Консультация для родителей. | **Участвует** в формулировке вопросов.  **Осознаёт** цель поиска. Обсуждение темы. Для активизации знаний детей вводится игровая мотивация – просмотр виртуальной экскурсии «Путешествие по купеческому Рыбинску» после которого с ними проводится беседа «Купцы в городе Рыбинске», в ходе которой выявляются первоначальные знания  дошкольников и обсуждаются проблемные вопросы проекта | Вхождение в заданную ситуацию по теме проекта. Осмысление и принятие проектной задачи, предвидение результатов проектной деятельности (на уровне образа)  Индивидуальная работа с детьми по теме проекта. Знакомятся с консультацией по теме, планируют и предполагают свою помощь в проведении исследования. | | **Организационный** | **Побуждает** детей к активизации необходимых знаний, их анализу, синтезу, обобщению и систематизации.  **Подводит** детей к выводу о недостаточности имеющихся знаний или умений.  **Мотивирует** к поиску новых знаний или умений. Помогает детям разделиться на группы по видам деятельности. **Обсуждает** идеи по темам детских исследований. **Организует** целевые прогулки по городу, просмотр мультфильма «Традиции и праздники мологжан» | **Активизирует** необходимые знания (анализирует, синтезирует, обобщает, систематизирует).  **Осознаёт** потребность в новых знаниях.  **Концентрируется** на поиске новых знаний. Планирует свои действия, выдвигает предположения по вопросам учебной темы, выбирает способы установления истины предположений, составляет план исследований и определяет методы и приемы работы. Играет в р/ игру «Украсим кокошник», упр. «Рассыпались бусы». | **Планируют**  прогулки с детьми  по городу,  читают книги о Рыбинске,  Собирают  интересную информацию.  Рисуют с детьми по теме «Семейная традиция», составляют рассказ и учат с детьми выступление.  Изготавливают с детьми «Семейное древо» | | **Практический** | **Организует** выдвижение предположений.  **Вовлекает** детей в процесс выделения этапов поиска и их планирование.  **Осуществляет** коррекцию и консультационную помощь в процессе поиска.  **Создаёт условия** для детских исследований. Наблюдает, советует, направляет и контролирует деятельность детей и даёт консультации родителям. **Проводит цикл занятий** на тему «Купцы Рыбинска», экскурсии по городу, в музей и Спасо-Преображенский собор, чтение художественной литературы, дидактические игры «В лавке у купца», выполняет задание «Одень купца». | **Участвует** в обсуждении, размышляет, рассуждает, выдвигает идеи, обосновывает их.  **Принимает** программу поиска.  **Проводит** поисковую деятельность.  Выполняет исследования. Собирает информацию с помощью взрослых и самостоятельно. Создает рисунки, книжки - малышки.  Конструирует достопримечательности города. | **Проводят** прогулки с детьми по городу, собирают информацию о делах купцов, принимают участие в экскурсии.  Помогают в поиске и сборе информации. Сопровождают ребёнка в исследовательской деятельности, помогают оформлять итоги. | | **Коррекционный** | **Проверяет** результаты поиска. **Помогает** выбрать правильное решение. Слушает, задаёт вопросы. **Организует отчётную деятельность** детей, обеспечивает формирующее оценивание через проведение самооценки успешности ребёнка. Проводит тесты, кроссворды для проверки уровня знаний детей по теме проекта. | **Докладывает** результаты поиска.  **Формулирует** выводы. Предоставляет материалы совместной работы, проведенной со взрослыми. Оценивает свои результаты. Исправляет ошибки с помощью взрослых.  Работа с пособием «Что нужно купцу», Работа с кубиком Блума Ярмарка на Красной площади «День купца в Рыбинске» | **Делают** фото - репортаж с прогулки Отчёт с демонстрацией материалов. Помогают детям корректировать содержание презентационных материалов. Помогают в сборе информации для фотогалереи «Купцы Рыбинска и их дела». | | **Заключительный** | **Выделяет** новые знания.  **Организует** размещение **результатов** поиска в уголке Открытий.  **Организует** применение полученных знаний. Готовит мероприятие, где будет проводиться представление проекта, награждение.  Итоговое оценивание результатов проектной деятельности, информирование родителей о результатах проектной деятельности. | **Присваивает** новые знания и умения.  **Участвует** в размещении в уголке Открытий результатов поиска.  **Применяет** полученные знания. Представляет свое исследование. Участвует в совместной квест игре, выполняет задания, оценивает результат. Изготавливает фотогалерею «Купцы Рыбинска и их дела» | **Помогают** детям справиться с заданием. Помогают в подготовке итоговых мероприятий «Ярмарка» и участвуют в совместной квест игре «Шел на Ярмарку купец», рефлексия. | | | | | |
| **Материалы для дифференцированного обучения** | | | | |
| Дети с проблемами участия в проектной деятельности | | Создание ситуации успеха. На задание выделить больше времени. В помощь в выполнении работы, можно направить сверстников. Индивидуальная работа. | | |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | | Подобрать игры, развлечения с наименьшей физической нагрузкой, с учетом группы здоровья детей. | | |
| Одаренный ребёнок | | Выбрать более сложные варианты задания для одаренных детей или дать дополнительные. Поставить более сложные цели и задачи. | | |
| **Продукты проектной деятельности детей** | | | | |
| Детские исследования «Поделись своей добротой», «Милосердие, сочувствие, сострадание», «Кому нужна помощь?», «Зачем мы помогаем и почему?», «Воспитание детей в купеческой семье», «Одежда купцов и купчих», «О чем рассказывает дом», «Человек славен делами», «Мечта купца», «Почему монетки называются копейками», «Путешествие в мир денег»  Рисунки «Добрые дела», «Достопримечательности Рыбинска», «Книжки- малышки»  Постройки зданий из разного вида конструктора по схемам, по образцу во время занятий, игр, самостоятельной деятельности  Квест игра «Шел на Ярмарку купец»  Итоговый продукт фотогалерея «Купцы Рыбинска и их дела» | | | | |
| **Форма проведения** | | | | |
| - презентация детских исследований  - проведение цикла занятий «Доброта», беседы с детьми «Купцы-благотворители в нашем городе» с презентациями  - организация и проведение р/и «Украсим шаль», «Рассыпались бусы», «Укрась кокошник», д/и «Что нужно купцу», интерактивная игра «В лавке у купца», тестов, заданий, кроссвордов  - посещение ЦДЮТЭ: занятия по теме «История нашего края»  - выход на Набережную,  - виртуальные экскурсии,  - целевые прогулки: рассматривание купеческих домов по улицам Чкалова и Румянцевская  -экскурсии в музей и Спасо-Преображенский собор  - чтение художественной литературы, слушание аудиокниг  - консультации для родителей «Проектная деятельность дошкольников»  - квест игра «Шел на Ярмарку купец»  - работа с макетом «Красная площадь» с использованием кубика Блума  - итоговый продукт Фотогалерея «Купцы Рыбинска и их дела»  - развлечение «Ярмарка» | | | | |
| **Правила для участников** | | | | |
| Доброжелательно относится к друг другу,  помогать в решении трудностей,  работать дружно в команде,  принимать активное участие в проекте. | | | | |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проектной деятельности дошкольников** | | | | |
| **Технологии — оборудование** | | | | |
| * Фотоаппарат * Компьютеры/ноутбук * Интернет * Фотокамера и программное обеспечение для создания мультимедийной презентации, видеомонтажа | | | * Принтер * Проектор * Сканер * Телевизор * Монитор | |
| **Технологии — программное обеспечение** | | | | |
| * База данных, электронные таблицы * Электронные энциклопедии * Первоисточники различного характера, краеведческие исследования, материалы периодической печати | * Обработка изображений * Веб-браузер * Мультимедиа * Другие справочники на CD-ROM | | | -Программы редактирования веб-страниц  -Текстовый редактор |
| **Материалы на печатной основе** | УМК, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.  Схемы зданий  1. Валясэк Б. Метод проектов как творческая работа педагога [Текст] / Б. Валясэк // «Первое сентября». –2004. - № 9, с. 12–15.  2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2008.  3. Все обо всем: Детская энциклопедия (пер. с итал. Горелой И.) [Текст] / И. Горелая. - Санкт – Петербург: Астрель, 2001.  4. Горошников В.В. «Ярославское купечество» Рыбинск: МедиаРост, 2022.  5. Громова Л.А. Загадки с подсказками [Текст] / Л.А. Громова. - Аксай: Проф-Пресс, 2017.  6. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Е. Евдокимова // «Дошкольное воспитание». - 2003. - № 3, с. 20–24.  7. Маслов Ю.В., Маслова А.А. «Традиции Ярославского края». - Рыбинск: МедиаРост, 2020.  8. Орлова А.А. Рыбинск – город у реки [Текст] / А.А. Орлова. - Рыбинск: МедиаРост, 2016.  9.Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? [Текст] / Н.Ю. Пахомова // «Методист». - 2004. — № 1, с. 42.  10. Хробыстова О.В. Рыбинск. Истории для детей [Текст] / О.В. Хробыстова. - Рыбинск: МедиаРост, 2016.  11.Хробыстова О.В. Рыбинск. Восемь любимых маршрутов [Текст] / О.В. Хробыстова. - Рыбинск: МедиаРост, 2016.  12.Хробыстова О.В. Твой город – Рыбинск [Текст] / О.В. Хробыстова.- Рыбинск: МедиаРост, 2016. | | | |
| **Другие принадлежности** | Словари, энциклопедии, художественная литература, народное творчество: Сказки С.Т.Аксаков «Аленький цветочек», Михалков С. «Как старик корову продавал», слушание аудиокниги «Денежка», просмотр мультфильмов «Жадный купец», «Традиции мологжан».  Схемы зданий для конструирования.  Стихи «Наш купец молодец», Ольги Гражданцевой «Зачем и почему мы помогаем?», Леонида Мартынова «След».  Загадки о купцах.  Физкультминутки по теме «Ярмарка». | | | |
| **Интернет-ресурсы**  **Web-сервисы** | <https://deti-online.com/pesni/iz-multfilmov/cheburashka/pesnya-shapoklyak/?ysclid=lua1pgk5o3560706251> (песня Шапокляк) (дата обращения 08.09.22 г.)  <https://ya.ru/video/preview/10116547582780771620> (сказка Жадный купец) (дата обращения 08.09.22 г.)  <https://www.youtube.com/watch?v=SRX6ypKNPZk> (мультфильм Билет без места) (дата обращения 12.10.22 г.)  <https://ya.ru/video/preview/2539502487256010394> (мультфильм Традиции и праздники мологжан) (дата обращения 14.11.22 г.)  <https://www.youtube.com/watch?v=wm5pSx-NcTU> (аудиокнига «Денежка») (дата обращения 14.04.23 г.)  <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-mkhk-obraz-zhizni-kuptsov.html?ysclid=lua0vk2xiq421888831> (дата обращения 08.09.22 г.)  <https://infourok.ru/prezentaciya-zhizn-i-byt-russkih-kupcov-4946214.html?ysclid=lua0y7o1w0638514384> (дата обращения 08.09.22 г.)  <https://serpuhov-museum.ru/starinnye-igry-dlya-detej-i-vzroslyh/?ysclid=lua15fb0dy443385661> (дата обращения 10.12.22 г.)  Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> (дата обращения 16.10.22 г.)  <http://nsportal.ru/user/370687/page/elektronnaya-biblioteka-pedagoga>(дата обращения 16.11.22 г.)  <https://zabota050.msp.midural.ru/deiatelnost-u050/konsultaciya-psihologa18/semya-i-semeynye-tradicii.html>(дата обращения 17.09.22 г.)  <https://vk.com/@-144001577-ekskurs-v-proshloe-rybinsk-v-licahmiklutin-andrei-ivanovich?ysclid=lua1j4diec753759950>(дата обращения 15.12.22 г.)  <https://gazetarybinsk.ru/2020/03/28/65178?ysclid=lua1kuzewi84011481>  (дата обращения 15.12.22 г.)  <http://demetra.rlib.yar.ru/index.php/g-rybinsk/persony-goroda-rybinska/1407-tyumenevy-kupecheskij-rod?ysclid=lua1mtvs7b484972446>  (дата обращения 15.12.22 г.)  <https://m.ok.ru/group52438890184923/topic/152567773716699?ysclid=lua1nq4a5k105606735>(дата обращения 15.12.22 г.) | | | |
| **Методические и дидактические ресурс** | -буклет для педагогов «Рыбинск- город купеческий»  -календарь событий (этапы проекта)  -благодарности за участие в проекте  - награждение (медальки)  -иллюстрации с достопримечательностями города Рыбинска  - задание «Одень купца»  - упражнение «Собери картинку»  -дидактическая игра «В лавке у купца»  -развивающая игра «Украсим шаль», «Рассыпались бусы», «Укрась кокошник»  -мультимедийное пособие «Экскурсия по Рыбинску»  - пособие фотогалерея «Купцы – благотворители в Рыбинске»  - пособие «Что нужно купцу»  - кроссворд «Жизнь и быт купцов», «Ремесла»  -загадки о купцах  -аудио сказка «Денежка»  - сказка Аксаков «Аленький цветочек»  -мультфильм «Билет без места»  -Удмуртская н. сказка «Жадный купец»  -конспекты занятий  -карты дидактических ресурсов  -сценарий квест игры «Шел на ярмарку купец»  -консультация для родителей «Проектная деятельность дошкольников»  -оценивание (таблица, кроссворд-тест) | | | |

когда берешь — наполняешь ладони, когда отдаешь — наполняешь сердце