

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104

Утверждаю

Заведующий детским садом № 104

О.Ю. Новикова

Приказ 02-05/78-1  
от 26.04.2025

Аналитическая справка о результатах внутренней системе качества образования  
в детском саду № 104 2024-2025 учебный год

Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 104 проводилась в период с 11.05.2025 г. по 25.05.2025 г. на основании приказа от 26.04.2025 г. № 02-05/78-1 О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 104 за 2024-2025 год» Направления и цели оценочной деятельности в детском саду закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом от 21.11.2024 г. № 02-05/101, принято на заседании Педагогического совета протокол № 2 от 22.11.2024 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 104 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду №104»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Состав комиссии:

Руководитель группы Новикова О.Ю., заведующий детским садом № 104

Члены экспертной группы:

Андреева Ю.А., старший воспитатель

Пехова Е.Н., воспитатель

Юдина Г.В. , воспитатель

Акимова Г.Г. , учитель-логопед

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 104 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- оценка качества ООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в детском саду № 104;
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности. Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 104 за 2024-2025 год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 104 являются необходимыми для администрации детского сада № 104 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников детского сада № 104, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## 1. Анализ качества основной общеобразовательной программы детского сада № 104

В 2024-2025 году детский сад № 104 реализовывал Основную образовательную программу в 7 группах общеразвивающей направленности: 5 групп дошкольного возраста и 1 группа раннего возраста, 6 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы детского сада № 104 в соответствии с ФОП и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная общеобразовательная программа детского сада № 104 разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, ФГОС ДО:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 года
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 N 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2020 N 61953)
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 (далее детский сад №104) разработана в соответствии с ФОП ДО и Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом программно-методического материала Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов: Н.А. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и « Развитие» Л.В.Венгера.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально- дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основную образовательную программу муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 в 2024-2025 году освоили 137 воспитанник.

**Вывод:** условия реализации ООП ДО, соответствуют требованиям ФОП и ФГОС ДО. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

К недостаткам образовательной программы, не являющимися нарушениями, можно отнести следующее: не раскрыты пункты «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе», «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов», соответствии ФОП.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:** с целью повышения качества программы необходимо внести изменения

в ООП ДО:

1. разработать и включить пункт «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»;
2. разработать и включить пункт «Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно - правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально - технических ресурсов»;
3. Привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО в связи с текущими нормативными изменениями.

### 1.1 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Дошкольное учреждение детский сад № 104 оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Педагоги организовывали деятельность в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании разработанной программы дополнительного образования, которая не дублирует основную образовательную программу ДООУ.

В детском саду № 104 действуют 4 платных кружка:

Направление реализации	Наименование программы	Педагог	Форма реализации
Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые нотки»	Серова М.А.	Кружок
Физкультурно-спортивное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир танца»	Орлова С.А.	Кружок
Социально педагогическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок»	Акимова Г.Г.	Кружок

Техническое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логика»	Смирнова Ю.В.	Кружок
-------------	--	---------------	--------

### Результаты освоения воспитанниками программ кружковой работы

Уровень усвоения дополнительных программ за 2025 год составил:

средний уровень-30%

высокий уровень-70%

Положительный результат был достигнут благодаря систематическому планированию кружковой работы и индивидуальной работы с детьми, за счет использования в работе современных приемов и методов работы: драматизация, имитация, моделирование, мини концертов, соревнований и т.д. В рамках творческого отчета родители видят достижения своих детей, представленных в форме презентаций, турниров, выставок творческих работ.

Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительным образованием охвачено 85% воспитанников детского сада.

Таким образом, реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребенка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Каждый год под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами.

**Вывод:** Внутренняя оценка качества дополнительных программ, реализуемых в детском саду показала, что они соответствуют требованиям ФОП и ФГОС ДО. **Рекомендации:** систематически устанавливать степень соответствия образовательных программ последним нормативным нормам.

## 2. Анализ качества условий реализации основной образовательной программы детского сада № 104

Анализ качества условий реализации основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 104 включает оценку:

1. психолого-педагогических;
2. кадровых;
3. материально-технических;
4. финансовых;
5. развивающей предметно-пространственной среды.

### 2.1 Анализ психолого-педагогических условий.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого- педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей

решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

1. общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
2. поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
3. голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
4. взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
5. в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
6. учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
7. чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
8. уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

С целью формирования положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах используются ситуации успеха.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Решению поставленных на 2024-2025 учебный год задач и качественной реализации Программы детского сада № 104 способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе. В детском саду особое внимание придается задаче обеспечения эмоционального благополучия для эффективного воспитания, развития и обучения детей. Использование в режим дня добрых традиций, ритуалов «Приветствие», «Прощание» и других, позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Добрые традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузку; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; развитие у детей предпосылок учебной деятельности для последующего обучения в школе.

**Вывод:** педагогами и специалистами создаются и поддерживаются условия, способствующие реализации ООП ДОО. Однако, наблюдения за организацией совместной деятельности показали, что педагоги, уделяют недостаточное внимание реализации принципа индивидуализации и реализации индивидуального подхода в процессе организации педагогического процесса.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:**

1. изучить дефициты знаний педагогов в реализации принципа индивидуализации в ДОУ.
2. усилить методическую работу по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

## **2.2 Анализ кадровых условий**

Реализация образовательной программы дошкольного учреждения обеспечивается педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном учреждении. Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 16 воспитателей, 3 специалиста: 1 музыкальный руководитель, учитель-логопед, старший воспитатель.

Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее педагогическое - 30 %, среднее педагогическое - 70 % .

Доля аттестованных педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (первая или высшая) составляет 80%.

Высшую квалификационную категорию имеют 17% (3 педагога); первую - 66,5 % (9 педагогов), 11% (2 педагога) - стаж работы менее 2 лет в учреждении; 33% (6 педагогов) составляют молодые специалисты (стаж работы до 5 лет)

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

1. Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
2. Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Администрация детского сада № 104 считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри дошкольной организации. Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 100% педагогов по теме: «Проблемное обучение» (36 часов), «Модерация. АМО в ДОУ» (36 часов). Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно - дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня .

**Вывод:** Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала. Показателем профессиональной компетентности педагогов является квалификационная категория, доля педагогов имеющих первую и высшую квалификационную категорию по итогам 2024-2025 года составила 80%. Уменьшение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, обусловлено тем, что в детском саду увеличилось количество молодых педагогов. В целях повышения качества образования и уровня компетентности и профессионализма педагоги в 2024-2025 учебном году запустили персональные сайты и оформили портфолио.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчётный период:**

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

### **2.3 Анализ финансовых условий**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании Плана финансово -хозяйственной деятельности и муниципального задания на 2023 год и плановый период на 2024-2025 г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности на 2024 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

### **2.4 Анализ материально-технических условий**

Материально-технические условия детского сада № 104 соответствуют требованиям федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования. Здание детского сада имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное водоснабжение, горячее водоснабжение от водонагревателей, канализацию. В здании имеются административно-хозяйственные, групповые помещения (спальные, игровые, буфетные, умывальные и туалетные комнаты), музыкальный - физкультурный зал совмещен, кабинет заведующего, методический кабинет, изолятор, пищеблок и прачечная, а так же имеются 8 игровых площадок с теньевыми навесами (верандами) для каждой возрастной группы.

На территории детского сада есть площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. В детском саду оборудована физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. На территории также расположены зеленые насаждения, клумбы с цветами, огород.

Все помещения соответствуют санитарным нормам и требованиям. Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют: действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей.

Ежегодно осуществляется текущий косметический ремонт помещений для соблюдения санитарно-гигиенического режима, производится замена детской мебели. В дошкольном учреждении руководителем и административно-хозяйственными работниками систематически проводится анализ материальной базы и материально-технического обеспечения детского сада, определяются примерный объем расходов на обеспечение безопасной организации образовательной деятельности и условий для всестороннего развития детей, разрабатывая план развития материально-технического обеспечения.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование 3 персональных компьютера, 3 ноутбука, 2 проектора, 1 экрана, многофункциональное устройство 1 (МФУ), сенсорная доска - 1 шт. Программное обеспечение - позволяет работать педагогам с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. ИКТ средства в детском саду используются для подготовки демонстрационного и наглядного материала, в работе с детьми, педагогами, семьями. Так же имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Официальный сайт дошкольного учреждения функционирует стабильно, постоянно обновляется и дополняется новыми актуальными материалами, как в разделе новостей, так и в тематических вкладках, в соответствии с требованиями. Доступ для родителей, сотрудников детского сада, социальных и контролирующих служб свободен. Сайт является инструментом взаимодействия с социумом, родителями, имеется доступ педагогов к образовательным электронным ресурсам.

#### **Оснащенность помещений для медицинского персонала.**

Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, изолятор, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовой бактерицидной передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Детский сад имеет лицензию на доврачебную деятельность, сестринские дело в педиатрии 02.12.2019 ЛО41-01132-76/00383166

#### **Качество организации питания.**

Основной принцип организации питания детей в нашем дошкольном учреждении - полностью удовлетворить физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии.

Новые нормы питания дошкольников позволяют успешно решить этот вопрос. Дети, при 12-ти часовом пребывании в нашем детском саду, получают

четырёхразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник), которое обеспечивает их суточную потребность в пищевых веществах и энергии на 100 %. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи: завтрак- 25%; второй завтрак - 20%, обед - 35%; полдник - 25% .

Пищевблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. При организации питания большое внимание уделяется качеству поставляемой продукции, обработке продуктов и технологии приготовления блюд. Рацион питания детей в детском саду различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей, и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 года до 3-х лет и от 3-х лет до 7 лет.

В детском саду имеется Положение и Приказ о создании бракеражной комиссии, которая проводит контроль питания с заполнением Бракеражного журнала готовой продукции. С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей, посещающих детский сад № 104 , меню составляется на основе "Примерного десятидневного меню для организации питания детей от 1 до 3-х лет и с 3-х до 7 муниципальном дошкольном образовательном учреждении, реализующем образовательную программу дошкольного образования с 12 часовым пребыванием детей» **Качество охраны здания и территории.**

В целях обеспечения комплексной безопасности в детском саду установлен пропускной режим - круглосуточная охрана силами сторожей, имеется видеодомофон, ведется видео наблюдение по периметру детского сада (установлены 13 видеокамер).

Проводится регулярная просветительская работа с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам обеспечения безопасности участников образовательных отношений.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями учредителя.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. С детьми проводится работа по ОБЖ, по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности (занятия, беседы, наблюдения, игры, развлечения, экскурсии) Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в детском саду были проведены следующие мероприятия:

1. установлена «тревожная кнопка»;
2. установлена противопожарная сигнализация,
3. посещения детского сада лицам, не являющимися родителями /законными представителями/ воспитанников или сотрудниками, фиксируются в журнале;
4. имеются информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
5. планово проводится обучение детей, педагогов (эвакуации, инструктажи, консультации, специальные занятия по основам безопасности жизнедеятельности правилам поведения в случае возникновения различных ЧС
6. имеется план эвакуации, план безопасного маршрута транспортных средств и воспитанников вблизи детского сада.
7. разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;
8. создана комиссия по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

#### **Доступная среда**

Ключевым ориентиром современной системы образования является создание специальных условий для развития и самореализации каждого ребенка.

В дошкольном учреждении не реализуются адаптированные образовательные программы, при этом разработаны локальные нормативные документы и проводится комплекс мероприятий по созданию условий и обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработан план мероприятий по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг, оформлен «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104» актуализирован 01.06.2023. Предусмотрены элементы доступной среды: желтая разметка на лестничных маршах, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Каждый год паспорт актуализируется.

#### **Вывод:**

В целом материально - технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения: системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Показатель «Доступная среда» не отвечает полностью требованиям и нуждается в дальнейшем развитии. Материально-техническое обеспечение в учреждении частично соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной образовательной программы детского сада № 104, обеспечивает повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

#### **Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:**

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию материально-технических условий для организации образовательного процесса:

1. пополнить групповые помещения многофункциональными игровыми модулями для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников;
2. продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения (ноутбуки, интерактивная доска, интерактивный стол).

## **2.5 Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды. В дошкольном учреждении имеются: кабинет конструирования, кабинет математики, кабинет ПДД, кабинет учителя-логопеда, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В оформлении центров активности использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности и развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него. Поэтому, такие центры развития как: «Центр книги», «Центр театрализации», «Центр музыкального развития» расположены близко к друг другу. В «Центре социально-коммуникативного развития» оформлены мини-музеи, где дети знакомятся с родным городом, страной; с символикой государства; с особенностями и традициями своей Родины. Процесс оформления мини -музеев способствовало активному сплочению детского коллектива и их родителей. Произошло расширение кругозора детей, у них появился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. Этому способствует мягкие модули, уголки уединения в различных формах, спортивные уголки.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На них имеется оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения так же располагаются: огород, метеостанция.

На территории детского сада имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. На спортивной площадке расположена яма для прыжков в длину, беговая дорожка, стойки и сетка для волейбола, щит для метания, спортивное оборудование для освоения детьми основных видов движений, спортивный комплекс для лазанья.

На территории детского сада расположена площадка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице.

Выявлены проблемы:

1. недостаточная полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды для развития детской инициативы, в частности творческих игр;
2. отсутствие условий по обеспечению развития детей в коридорах и на лестницах.

**Меры по решению выявленных проблем на следующий отчетный период:**

1. обеспечить полифункциональность и трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды через ее оснащение ширмами и модулями, бросовым материалом для творческих игр;
2. оформить всё доступное детям пространство (включая коридоры и лестницы) экспозицией «говорящих стен»

### 3. Анализ качества содержания и организации образовательной деятельности в детском саду

Целью деятельности дошкольного образовательного учреждения является:

1. реализация основной общеобразовательной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104;
2. создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также формирование основы базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств, реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 разработана в соответствии с ФОП ДО и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом учебно-методических материалов Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Развитие» Л.В.Венгер.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется также парциальными программами, которые выбраны с целью усиления

разделов:

Программа «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста».	Султанова Н.Н., Цилько Н.В.
Программа «Развитие»	учебный центр им. Л.А. Венгера.
«От рождения до школы»	разработанной коллективом авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А
Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой, (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Н.В.Нищевой, (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, С-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Данные программы отвечают поставленным задачам и соответствуют принципу развивающего обучения. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательный процесс в учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательной программы. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования на соответствующем уровне. Широко используются воспитателями игровые методы поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

1. технология личностно- ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
2. технология проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. технология ТРИЗ
5. информационно- коммуникативные технологии;
6. модерация и АМО.

Благодаря использованию современных педагогических технологий наблюдается позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей. В 2024-2025 учебном году педагогами дошкольного учреждения были реализованы длительные и краткосрочные образовательные проекты. Итогом каждого проекта стала презентация проекта, открытое мероприятие для педагогов дошкольного учреждения и родителей. Были реализованы проекты: «Рубаха в поле выросла», «Мосты города Рыбинска», «Мой город», « Профессии все важны», «Купцы города Рыбинска», Наш земляк, Колышкин И.А. - герой ВОВ», реализация регионального проекта « Русская изба».

В детском саду на базе дошкольных групп с детьми организована кружковая деятельность, которую ведут педагоги: Юдина Н.А. - кружок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста (ручной труд) «Очумелые ручки», Валькова Ю.Б. - кружок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Волшебная палитра» (изодеятельность), Овчинникова М.В.и Юдина Г.В. - кружок «Росинка» (народные промыслы), Курчина Е.А.- кружок «Мукосолька» (ручной труд), Пехова Е.Н. «Читалочка», Силантьева Е.В. «Юные исследователи», Осьминина Е.Б. « Я-словечко, Ты - словечко...», Кочкина И.Ф. «Сказки - добрые друзья», «Калейдоскоп», Гончарова И.Б.; «Юные исследователи» Силантьева Е.В.;«РАЗВИВАЙ-КА» Грачёва М.Р. и др.

На каждый вид кружковой деятельности совместно с педагогами разработаны программы. Для повышения качества образования педагогами детского сада проводится оценка индивидуального развития детей. Инструментом педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития (применяется методика Верещагиной Н.В. "Диагностика педагогического процесса », позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и

перспективы развития каждого ребенка. Педагоги соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Педагоги составляют индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

**Итоги уровня освоения Образовательной программы по группам в % за 2024- 2025 учебный год.**

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
ГРВЗ (ранний возраст)	20	73	7
ГДВ 1(подготовительная группа)	17	68	15
ГДВ 2 (старшая группа)	11	73	16
ГДВ 3 (младшая группа)	23	67	10
ГДВ 4 ( подготовительная группа )	21	69	10
ГДВ 6 (средняя группа)	20	68	12
ГДВ 5-К Логопедическая группа	23	62	15

Результаты по ООП (в соответствии с ФОП) и ФГОС ДО

уровень раздел	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	23	60	16
Художественно-эстетическое развитие	31	59	10
Физическое развитие	30	60	10
Познавательное развитие	28	60	12
Речевое развитие	31	59	10

#### Итоги усвоения ООП (в соответствии с ФОП) и ФГОС ДО %

высокий	средний	низкий
30	58	12

Разделы программы освоены стабильно, процент низкого уровня не превышает допустимый. В основном его дают дети логопедической группы, инвалиды и ЧДБ.

Содержание программы дети в основном усвоили. Наилучшие результаты показали дети подготовительной группы и младшей группы: наивысший процент высокого и низший процент низкого уровня. По результатам диагностики была проведена выборочная проверка, которая подтвердила объективность диагностических данных.

#### Результаты социального развития детей

Из 21 позиция «Профиля социального развития ребенка» у 52% детей все показатели находятся в левой половине графика (сформированность качества от 0 до +2 баллов) 43% имеют до 7 пунктов в правой части графика ( сформированность качества -1 -2 балла) 5% детей имеют более 7 пунктов в правой части графика.

У большинства детей наблюдается положительная динамика в левую сторону графика, но есть дети, которые по-прежнему неохотно подчиняются сверстникам и плохо контролируют свое поведение в критических ситуациях, затрудняются уступать сверстникам и вставать на их позицию в силу особенностей детей дошкольного возраста (эгоцентризм)

#### Результаты развития музыкальности

##### Вводная диагностика

<b>Уровни развития музыкальности</b>	Оптимальный	Высокий	Средний	Низкий
<b>Результат в процентах</b>	4	36	60	-

#### Итоговая диагностика

<b>Уровни развития музыкальности</b>	<b>Оптимальный</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Результат в процентах</b>	13	52	35	-

Положительная динамика развития музыкальности обеспечивается за счет роста оптимального уровня развития музыкальных способностей и серьёзного внимания, которое уделяется развитию вокальных данных и высокого охвата детей платной образовательной услугой по хореографии и вокалу.

Наиболее полные сведения для комплексной оценки физического состояния ребенка были получены при учете и анализе антропометрических и физиометрических данных, показателей физической подготовленности и работоспособности. Кроме того учитывалось состояние опорно-двигательного аппарата, осанка и сформированность сводов стопы.

За год большинство детей вышли на средний уровень. Во всех группах присутствуют высокие, средние и низкие результаты. На начало года в основном по всем физическим качествам дети показали средние результаты. Высокие показатели имели дети, которые в течение года хорошо занимались и постоянно посещали детский сад. Уровень ниже нормы у ЧДБ (часто болеющие дети) детей или имеющих нарушение в физическом развитии.

На конец года результаты улучшились, особенно в средних и младших группах.

#### Итоги развития физических качеств

<b>уровень</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>результат %</b>			
<b>Начало года</b>	32	52	16
<b>Конец года</b>	42	48	10

Оценка результатов проводится по семи позициям

Прыжок в длину с места  
 Метание мешочка правой рукой  
 Метание мешочка левой рукой  
 Метание вдаль набивного мяча  
 Гибкость  
 Бег 30 м  
 Сила мышц живота

Положительная динамика присутствует при анализе всех показателей. Наиболее выражен прирост результатов в прыжках в длину и метании мешочка. Наименее выражен прирост в развитии скоростных навыков.

### Результаты итоговой диагностики групп раннего возраста

#### Адаптация

Легкая	Средней Тяжести	Тяжелая
11 человек	8 человек	2 человек

#### Группы развития детей

Группа развития	Степень задержки	Кол-во детей
I	-	11
II	-	
III	2-я	2
IV		

#### Анализ результатов обследования детей логопедической группы

IV уровень успешности - 100-80% - 1 человек - 7 %  
 III уровень успешности - 79,9 -65% -4 человека - 57 %  
 II уровень успешности - 64,9-50% - 2 человек - 14%  
 I уровень успешности - 49,9 % и ниже - 1 человек - 22%

Положительная динамика отмечается в развитии всех сторон речи.  
 Наилучшие результаты достигнуты в развитии артикуляционной моторики и коррекции звукопроизношения, развитии навыков языкового анализа и синтеза.

К наиболее неблагоприятным компонентам речевой системы относится фонематическое восприятие и развитие связной речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФООП и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **Воспитательная работа**

Содержание воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации определяется Базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении рабочей группой разработана программа воспитания, в соответствии с Примерной рабочей

программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Целью системы воспитания является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода.

В воспитательном процессе используются следующие основные формы организации детей: самостоятельная деятельность детей (речевая, игровая, художественная, двигательная, трудовая, исследовательская и др.), совместная деятельность со взрослыми.

В 2024-2025 учебном году практическая реализация целей воспитания определялась модулями.

В модуле «*Мир вокруг нас*» дети познакомились с окружающим миром, обратили внимание на его богатство, красоту и разнообразие, научились видеть отличие мира, созданного руками человека от мира природы (нерукотворного), понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, проявили своё творчество.

В модуле «*Дерево доброе «...дерево доброе приносит и плоды добрые...»*» работа была направлена на формирование бережного отношения и защиту окружающей природы. Реализовались разные виды практической деятельности: сбор кормов для животных; поддержание необходимых условий для птиц (зимнюю подкормку птиц). Важной формой экологического воспитания стали природоохранные акции, в которых участвовали дети с родителями и педагоги, это «Бумажный бум» по сбору макулатуры, «Батарейки, сдавайтесь», «Добрые крышечки» по сбору пластиковых крышек, помощь детям Донбаса и др.

Реализация модуля «*Край, в котором ты живешь*» позволила организовать для воспитанников праздники и мероприятия знаменательных дат РФ, которые были эмоционально насыщенными, познавательными, позволяющими формировать у детей позицию активного гражданина, патриотические чувства, развитие представлений о Родине Отечестве, знакомство с традиционной культурой, воспитание эстетических и нравственных чувств. Праздники благотворно влияли на развитие психических процессов детей: памяти, внимания; создавали прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, способствовали нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Через реализацию модуля «*Хозяйка и хозяйки*» и через художественно-продуктивную деятельность дошкольников дети познакомились с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней.

Педагоги совершенствуют свою воспитательную деятельность: грамотно ставят цели и задачи воспитания дошкольников, умело планируют свою воспитательную работу, адекватно подбирают виды, формы и содержание их совместной с детьми деятельности, принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития. Таким образом, система воспитания в детском саду выстроена в соответствии с законодательством РФ, программой воспитания, направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

**Вывод:** педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП и ФГОС ДО, обеспечивает разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития. Образовательный процесс в детском саду выстраивался в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада № 104. Педагоги используют современные технологии, методики и формы обучения.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

<b>Полная</b>	124	85%
<b>Неполная с матерью</b>	12	15%
<b>Неполная с отцом</b>	0	0%
<b>Оформлено опекунство</b>		

#### **Характеристика семей по количеству детей**

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Процент от общего количества семей воспитанников</b>
Один ребенок	56	43%
Два ребенка	62	44%
Три ребенка и более	18	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Важной стороной образовательного процесса в дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников**, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой - обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать образовательный процесс положительным семейным опытом. Взаимоотношения детского сада с родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Взаимодействие** педагогов и родителей (законных представителей) осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Педагогический коллектив для этого предлагает родителям (законным представителям) различные виды сотрудничества и совместного творчества: родительские собрания с использованием интерактивных форм, деловые игры, консультации, мастер-классы по изготовлению поделок в кругу семьи, совместные выставки, рисунки, участие в образовательных со-бытиях, творческие вечера, встречи, дни открытых дверей, совместные досуги.

Традицией детского сада является организация «Дня семьи», где родители (законные представители) являются активными участниками мероприятий, музыкальных и театрализованных представлений, праздников и развлечений.

Результатом работы являются:

- > повышение активности родителей (законных представителей) в жизни детского сада;
- > установление разных форм сотрудничества;
- > совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов;
- > активное участие в выставках поделок и рисунков;

- > участие в праздниках и досугах, разыгрывание сказок в группах;
- > участие в благоустройстве территории детского сада;
- > участие в подготовке и проведении Дня семьи;
- > участие в городской спартакиаде дошкольных образовательных учреждений.

Детский сад продолжает сотрудничество с СОШ № 26.

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер, использование элементов новых технологии развивающего обучения, которые позволяют развивать способности ребенка к логическому мышлению; общих подходов к организации образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности( личностно-ориентированная модель обучения). На этапе завершения дошкольного образования у обучающихся сформированы предпосылки к учебной деятельности.

Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания о подготовке ребёнка в школу, о развитии познавательных и творческих способностей, о выборе школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и педагоги и учитель-логопед отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям (законным представителям) определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду. В 2024-2025 учебном году в детском саду выпускается 30 человек.

## 2. Условия осуществления образовательного процесса

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФОП и ФГОС ДО по всем образовательным областям.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкальный зал;
- комната психологической разгрузки;
- тематические уголки в группах «Изба»;

- восстановлено тематическое помещение «Русский дом»;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет развивающих игр «Занимательная логика».

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В 2024-2025 учебном году большая работа продолжена по созданию банка методических и дидактических пособий, оснащению групповых комнат игровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и возрастным особенностям.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей, программой, оборудованием для групповой и индивидуальной деятельности.

Среда-это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, для дошкольника - это среда группы. Среда группы - это первый шаг интеграции детей в социум, здесь происходит накопление и развитие социального и субъективного опыта, формирование ключевых компетентностей.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира - развить сенсорные способности - базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада - особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В группах оборудованы уголки развития детей:

- Уголок сенсорного развития: шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаика различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сериацию сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы и др.
- Уголок математики и развивающих игр: дидактические игры на формирование и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги, головоломки, задачки, игры, наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, счетные палочки, цифры, игры на ориентировку в пространстве и др.
- Уголок конструирования: конструкторы различных видов и размеров (напольные, настольные, пластмассовые, деревянные, металлические), мелкие игрушки, машинки и другой материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования и др.
- Речевой уголок: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; схемы звуко-слогового состава слова наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); настенный алфавит или магнитная азбука и др. В групповой библиотеке созданы условия для самостоятельного ознакомления детей с художественной литературой. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.
- Уголок природы: «Календарь природы», познавательная литература о природе, дидактические игры; комнатные растения, природный материал (шишки, листья, семена, песок), дидактические игры по природным зонам ( Африка, Антарктида, джунгли и др.), фигурки животных, проживающих в разных природных зонах, оборудование для труда в природном уголке и др.

- Уголок экспериментирования: материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература и детские энциклопедии; настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото 01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятности», и т.д.).
- Уголок краеведения: (старшая, подготовительная группы): материалы для ознакомления с историей России, культурой, бытом родного края, народов мира; карты, глобус, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; Российская символика (герб, флаг) и др.
- Уголок изобразительности: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики; оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности (карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и другой материал для ручного труда (образцы, пуговицы, кусочки ткани для аппликации и др.); дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п.
- Уголок театрализованной деятельности: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сенок и спектаклей, организации игр - драматизаций (маски, костюмы, и т.д.); дидактические игры на развитие эмоций и культуры общения.
- Уголок музыкальной деятельности: музыкальные инструменты (колокольчик, бубны, металлофоны, дудки, погремушки, маракасы и др.), музыкально-дидактические игры и др.
  - Уголок двигательной активности: кольцоброс, ленточки, платочки, кегли, мячи, дидактические игры, скакалки, бубны, ростомер, дорожки закаливания и др.
- Игровые зоны для организации сюжетно - ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.
- Уголок «Уединения»
- Уголок «Финансовой грамотности».

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по образовательной программе;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам образовательной программы;
- рабочая документация: образовательный паспорт группы, планы образовательной деятельности, папки педагогических диагностик, сведения о родителях т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: перспективный план по работе с родителями, рекомендации специалистов, материал для родительского уголка и др.

В отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка.

Пополнена развивающая среда групп № 11, 2, 7, 10,3,1, 6.

Методический кабинет детского сада оснащен соответствующей литературой по всем разделам реализуемой программы, 4 компьютерами, цветным принтером, интерактивной доской.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

## **Организация питания в детском саду**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Детский сад работает по 10-ти дневному цикличному меню, которое обновляется 1 раз в месяц.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (составленной пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В 2024-2025 году продолжилось оснащение пищеблока: обновлена кухонная посуда.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно-гигиенических навыков при приеме пищи.

## **Обеспечение безопасности учреждения**

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда

В течение 2024-2025 года проверены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарная сигнализация, действует радиоканальная связь. Детским садом получено заключение Госпожнадзора о соответствии учреждения требованиям пожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлен видеодомофон, функционирует тревожная кнопка. В начале учебного года издан приказ об организации пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения. Неоднократно в течение учебного года руководством детского сада проводится дополнительный инструктаж сотрудников. установлен домофон на уличной калитке.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения
- Эвакуационное освещение на путях эвакуации
- Домофон на дверях центрального входа
- Косметический ремонт холла.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге
- реализуется план работы по профилактике травматизма
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности, схема безопасного движения вывешена для ознакомления родителей.

Для обеспечения безопасности воспитанников в дошкольном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях
- организуются учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала
- беседы с воспитанниками о безопасности жизнедеятельности, основы пожаробезопасности, правила поведения на дороге
- реализуется план работы по профилактике травматизма
- испытания спортивного оборудования, составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке,
- ежедневный осмотр территории для исключения травмоопасных ситуаций с воспитанниками
- калитки во время прогулок детей и в ночное время закрываются
- укрепляется вся мебель во избежание травмоопасных ситуаций

### **3. Результаты деятельности детского сада № 104**

#### **Состояние здоровья воспитанников**

Базой для реализации основной образовательной программы является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и

формирование основы культуры здоровья. Для организации оздоровительной работы имеются медицинские процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2024-2025 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Непосредственно организованная образовательная деятельность с использованием нестандартного физкультурного оборудования (мягкие модули, игрового комплекса «Кузнечик», «игровой парашют», дидактические пособия );
- Логоритмические упражнения;
- Проведение гимнастики пробуждения;
- Проведение закаливающих мероприятий;
- Проведение гимнастики для глаз;
- Проведение игр оздоровительной направленности.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

Пропущено на одного ребёнка по болезни

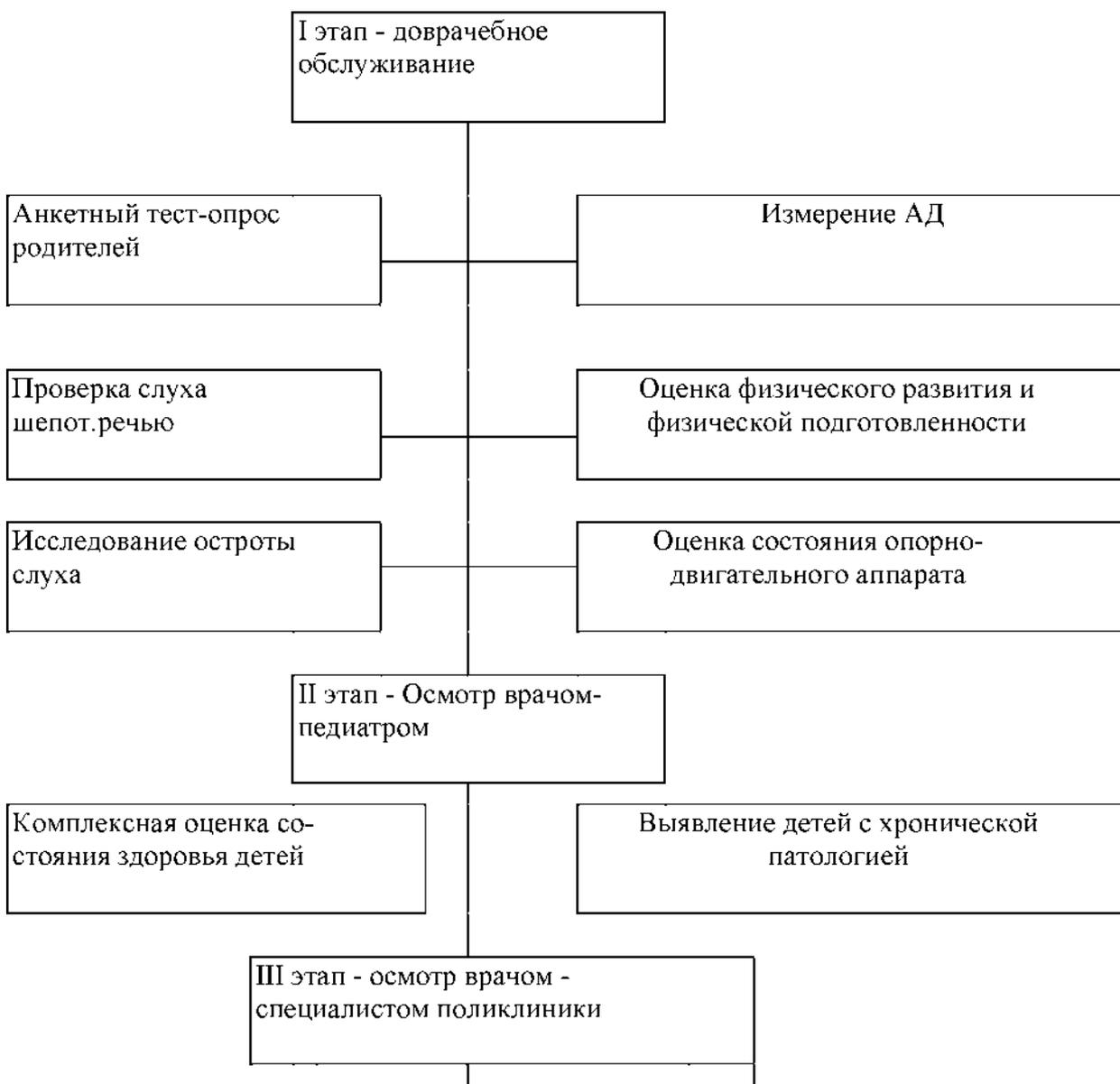
	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего	17,0	16,0	15,8

Мероприятия по ослаблению адаптационного стресса:

- До прихода в детский сад новичка посещают на дому, беседуют с родителями о режиме, питании и воспитании ребенка.
- В первые дни время пребывания в группе сокращается до 2-4 часов (в течение недели). Срок увеличивается по состоянию и поведению ребенка индивидуально.

По необходимости разрешается одному из родителей в течение нескольких дней находиться с малышом в группе (соблюдая гигиенические требования).

- Для обеспечения теплового комфорта, в связи с нарушением в этот период терморегуляции и других вегетативных функций, разрешаем некоторое утепление одежды ребенка.
  - Иногда, если требует необходимость, вводим режим дня для ребенка на порядок ниже, чем по его возрасту.
  - В течение периода адаптации создание положительной эмоциональной настроенности на детский сад (больше внимания этому ребенку, игр, помощь во всем).
  - Постоянная разъяснительная работа с родителями на предмет преимущества методов ухода и воспитания.
  - Опрос о поведении дома, самочувствии ребенка (единая линия воспитания в семье и дома).
- Улучшение первичного выявления различных отклонений в развитии и здоровье детей достигается внедрением в практику массовых диагностических скрининг-тестов.



#### Диспансерное наблюдение

Из-за неправильного физического воспитания у детей уменьшается естественная потребность в движении, снижается двигательная активность. Нередко дети в силу своих относительно низких двигательных возможностей отдают предпочтение малоподвижным играм, проявляют нежелание участвовать в коллективных играх. С другой стороны, родители ограничивают и без того небольшие потребности детей в движении, создавая, тем самым, порочный круг, препятствующий дальнейшему их развитию. К сожалению, опросы показали отсутствие активности семьи в

формировании здоровья детей.

**Для увеличения двигательной активности детей** в детском саду мы создаем модель усовершенствованного двигательного режима. Одной из форм являются подвижные игры.

Целенаправленные эмоциональные и физические нагрузки, оказывающие стимулирующее воздействие на организм, могут обеспечить восстановление утраченного здоровья. Это можно достичь систематическими ежедневными занятиями 2-3 раза в день.

Была проведена оценка физического развития детей. Отсюда были выявлены задачи, которые должны решаться в каждом комплексе подвижных игр.

1. общеукрепляющая;
2. направлена на профилактику нарушения осанки;
3. правильное дыхание;
4. на профилактику и исправление плоскостопия;
5. игры на релаксацию.

Заканчивается комплекс проведением точечного массажа лица.

Комплекс игр подразделяется:

1. по возрасту;
2. по психофизической нагрузке;
3. по чередованию смены деятельности детей (бег, прыжки, лазание, метание и т.д.);
4. по динамике (чередование подвижных и спокойных игр).

Игры проводятся во время утренней гимнастики, после дневного сна, после закаливания. Занятия проводятся в физкультурном зале 20 минут.

Положительные результаты занятий (подвижных игр):

1. Воспитатели глубже узнают индивидуальные особенности ребенка.
2. Получают медицинские знания о заболеваниях, которыми страдают отдельные дети.
3. Знакомятся с играми для часто болеющих.
4. Увеличивается посещаемость детей во время проведения утренней гимнастики на основе подвижных игр.
5. Увеличивается двигательная активность детей в течение дня.
6. Повышается интерес к занятиям.
7. Дети становятся более раскованными.

В каждом возрасте физкультурные занятия имеют разную направленность.

В младшей группе - малышам упражнения должны доставлять удовлетворение, научить ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучать приемам элементарной страховки.

В средней группе - идет развитие физических качеств.

В старшей группе - формируется потребность в движении, развиваются двигательные особенности и самостоятельность.

Медобслуживание в детском саду № 104 осуществляется в соответствии с планом, включающим профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей, мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня, качества питания.

Основное направление в работе - профилактическое, включающее в себя:

1. динамическое наблюдение за детьми 1,2,3 групп здоровья;
2. организацию комплексных диспансерных осмотров;
3. вакцинопрофилактику;
4. санитарное просвещение родителей, детей и персонала;
5. Работа с группой ЧДБ.

В детском саду 136 детей. Все они осмотрены педиатром. Декретированные возраста осмотрены узкими специалистами: окулистом, неврологом, ЛОР-врачом, эндокринологом, хирургом, стоматологом, детским гинекологом, дерматологом (из КВД). Лабораторные обследования прошли дети 6,7 и 3 лет.

В осенне-зимний период всем детям проводится неспецифическая профилактика гриппа и ОРЗ:

1. витамины;
2. отвар шиповника;

Ежедневно проводится:

1. полоскание полости рта после еды;
2. точечный массаж лица;
3. дыхательная гимнастика после дневного сна (летом - на улице);
4. самомассаж стоп;
5. гимнастика для глаз во время занятий;
6. закаливание после дневного сна (воздушные ванны, «солевые дорожки»);
7. прогулки;
8. спортивные игры.

Здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, поэтому совместными усилиями педагогов, медиков, родителей мы поможем нашим детям стать истинно здоровыми.

Исходя из вышесказанного с целью предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний детей было принято усилить мероприятия по снижению острых заболеваний в ДДУ и укрепления здоровья детей, а именно:

1. Строгий контроль за выполнением санитарно-противоэпидемического режима, гигиенических и закаливающих мероприятий.
2. Контроль санитарного состояния пищеблока и технологической обработки блюд.
3. Проводить мероприятия по ослаблению адаптационного синдрома.  
Строгий контроль за выполнением противоэпидемических мероприятий и правильной организацией карантинных мероприятий.
4. Качественно проводить сезонную неспецифическую иммуно-корректирующую профилактику гриппа и ОРЗ.
5. Продолжить работу по повышению медицинской грамотности воспитателей, родителей.
6. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.
7. Усилить контроль за оздоровительными мероприятиями:
  - Утренней гимнастикой
  - Прогулками
  - Закаливающими процедурами
  - Соблюдением режима дня
8. Регулярно включать в комплекс закаливания:
  - Воздушные ванны
  - Водные процедуры
  - Солнечные ванны (лето)
  - Ходьбу по массажным и солевым дорожкам
  - Элементы самомассажа и релаксации
  - Ароматерапию
9. Обеспечить и реализовывать все мероприятия по соблюдению возрастных норм двигательной активности.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского образовательного учреждения имеются:

- Автоматическая охранно-пожарная сигнализация
- Система оповещения людей о пожаре
- Кнопка экстренного реагирования и вызова милиции
- Первичные средства пожаротушения

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачами специалистами МУЗ детская поликлиника № 1: педиатр, невропатолог, окулист, отоларинголог. Общие санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

### **Результативность образовательной деятельности**

По результатам мониторинга образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением этому являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы. Анализ качества и уровень работы по основным образовательным направлениям показывает положительную динамику психического, личностного развития воспитанников, высокой уровень их информированности в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. В 2024-2025 на конец учебного года высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы развития и воспитания детей в детском саду имеют 97 %

детей

*Результаты готовности детей к школе 2024-2025 учебный год*

Высокий профессиональный уровень педагогов, взаимодействие специалистов, использование инновационных технологий способствовало формированию у детей 6-7 лет предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Отмечается наличие у воспитанников необходимых учебных компетентностей, самооценки, мотивации: у них сформированы представления о целостной картине окружающего мира, имеются представления о причинно-следственных связях.

По результатам социометрического обследования детей можно утверждать, что в конце учебного года наблюдается стойкая тенденция к сплочению детского коллектива, к развитию внутригрупповых коммуникаций и диалоговым формам общения.

Качество и результативность деятельности оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей 96% родителей дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Результатом проделанной работы является участие в следующих конкурсах разного уровня:

**В 2024- 2025 уч.году воспитанники ДОУ приняли участие:**

<u>Уровень мероприятия</u>	<u>Количество детей</u>	<u>Результат %</u>		
	<u>в %</u>	<u>Победитель</u>	<u>Призёр</u>	<u>Участник</u>

<u>конкурсы регионального уровня</u> %	35%	20%	10%	5%
конкурсы федерального уровня %	95%	82%	13%	-
<u>конкурсы муниципального уровня</u> %	80%	15%	25%	40%

**В 2024-2025 уч. году педагоги приняли участие:**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Количество</b>	<b>Результат %</b>		
		<b>Победитель</b>	<b>Призёр</b>	<b>Участник</b>
<b>конкурсы регионального</b>	<b>45%</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>	<b>10%</b>
<b>конкурсы федерального</b>	<b>92%</b>	<b>85%</b>	<b>7%</b>	<b>-</b>
<b>конкурсы муниципального</b>	<b>80%</b>	<b>10%</b>	<b>25%</b>	<b>45%</b>

**Затраты на внедрение и использование цифровых технологий**

**дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяча рублей**

Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего	2201141,1
из них	2202
затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности	
из строки 2201	2203141,1
Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	
из них:	220492,4
на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами	
из них на приобретение:	220592,4
вычислительной техники и оргтехники	
коммуникационного оборудования	22060,0
на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами	220727,9
в том числе российского программного обеспечения	220827,9
на оплату услуг электросвязи	220920,8
в том числе на оплату доступа к сети Интернет	22106,0
на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и тому подобное)	22110,0
Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий	22120,0

**Подводя итоги работы за прошедший учебный год** можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

Вместе с тем, в процессе анализа организационно-педагогической работы выявлены проблемы, слабые стороны деятельности ДООУ, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Продолжать работу по изучению и внедрение проектной деятельности как одну из инновационных форм организации психолого-педагогической работы шире внедрять в деятельность педагогов.
2. Продолжать осуществлять работу по физическому образованию педагогов и физическому развитию детей
3. Не в полной мере реализован план психологической службы в ДООУ.  
Совершенствовать работу психологической службы по всем направлениям.  
Необходимо заинтересовывать родителей в получении педагого-психологических знаний, используя для этого более активные формы работы, на 2025-2026 учебный год планировать больше совместных мероприятий родителей с детьми.
4. Организовать внутрифирменное обучение сотрудников медиативным техникам и практикам
5. С целью активизации и заинтересованности родителей продолжать всем педагогам на следующий учебный год включать в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, организовать работу в творческих группах по развитию социально-педагогического партнёрства ДООУ и семьи, создать родительские клубы по интересам, разработать план работы родительских клубов, исходя из запросов родителей, использовать в работе нетрадиционные формы взаимодействия : совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т. п.
6. Возобновить работу педагогов - наставников совместно со старшим воспитателем .
7. Продолжать работу по реализации регионального проекта «Русская изба».
8. Внедрять в работу новые технологии: АМО, проблемное обучение, медиативные техники, квест, тимбилдинг, образовательный терренкур и др. инновационные формы и технологии работы с современными дошкольниками
9. Продолжать работу творческих групп по приоритетному направлению ДООУ.

**Вывод:** Таким образом, в детском саду создана эффективная модель сетевого взаимодействия, как средство повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО требованиями ФГОС ДО. Обеспечение условий для плодотворного сотрудничества с социальными партнерами позволяет, не только повышать качество образовательного процесса в учреждении, но и способствует формированию положительного имиджа детского сада № 104.

#### **Результаты внутренней системы оценки качества образования:**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 104 считать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

В 2024-2025 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через транслирование опыта педагогической работы, прохождение курсов повышения квалификации, самообразование. Кадровая политика дошкольной образовательной организации направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование соответствует требованиям СанПин, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы

дошкольного образования ДОО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей ( в том числе детей разного возраста)и взрослых, двигательной активности , а так же возможности для уединения.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирования профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе , доброжелательном отношении к ребёнку.

Основными управленческими решениями, принятыми на основании результатов ВСОКО являются:

1. продолжение работы над повышением качества реализации образовательной программы ДОО;
2. анализ диагностических данных достижений обучающихся, для планирования индивидуального развития каждого ребёнка;
3. проведение работы по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов, создание условий для профессионального совершенствования;
4. совершенствование взаимодействия ДОО с семьёй, поиск новых эффективных форм работы.

Члены экспертной группы:

заведующий \_\_\_\_\_ Новикова О.Ю.

старший воспитатель \_\_\_\_\_ Андреева Ю.А.

учитель-логопед \_\_\_\_\_ Акимова Г.Г.

воспитатель \_\_\_\_\_ Юдина Г.В.

воспитатель \_\_\_\_\_ Пехова Е.Н.